

INDICAZIONI OPERATIVE

per l'uso delle rubriche di valutazione delle competenze

per gli alunni con disabilità

Nell'anno scolastico 2017/2018, si è creato un gruppo di lavoro specifico per la disabilità nel contesto di ricerca-azione provinciale sulla progettazione e valutazione per competenze.

Il gruppo ha adattato, per gli alunni con disabilità, le seguenti rubriche:

- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

Data l'impossibilità di prevedere un prodotto standardizzato per le molteplici situazioni, i descrittori proposti sono da ritenersi esempi sulla base dei quali gli insegnanti possono creare delle rubriche personalizzate per i propri alunni.

Tali esempi sono stati proposti pensando alle situazioni di particolare gravità ovvero quelle di più complessa valutazione.

Le altre rubriche potranno essere costruite con le stesse modalità sulla base della programmazione del singolo alunno.

Si riportano di seguito le rubriche provinciali pensate per tutta la classe, così come elaborate durante la ricerca azione; gli esempi per gli alunni con disabilità sono quelli in grassetto.

Gruppo di lavoro: Barattin Katia, Schirosi Stefano, Pasuch Francesco, Toldo Maria Rosa, Antonica Stefania, Pollet Silvia, De Lazzeri Martina, Dal Mas Giorgia, Fontanive Emanuela, De Col Lorenza, De Toffol Manuela, Bassani Raffaella, Appocher Annarita, Rubino Carmen, D'Agostino Livio, Costan Biedo Rosi, Gaetano M. Giovanna.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche

con esempi per la disabilità

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;	Assunzione di comportamenti rispettosi	Rispettare sé stessi	Invitato a riflettere sulla dignità della persona, si comporta in modo corretto.	Si comporta in modo corretto.	Rispetta la sua persona riconoscendone il valore.	Rispetta e dà valore alla propria persona in modo consapevole.
			<p>Esprime con immediatezza le proprie esigenze primarie/semplifici preferenze con guida.</p> <p>Esprime con immediatezza le principali emozioni proprie con guida: felicità, rabbia, paura.</p>	<p>Esprime con immediatezza le proprie esigenze primarie/semplifici preferenze con supporti visivi.</p> <p>Esprime con immediatezza le principali emozioni proprie con supporti visivi: felicità, rabbia, paura.</p>	<p>Esprime sulle proprie esigenze/preferenze</p> <p>Esprime le proprie principali emozioni.</p>	<p>Esprime le proprie esigenze/preferenze proponendo una varietà di alternative.</p> <p>Esprime le proprie emozioni, riconoscendo cosa le ha generate, in diversi contesti.</p>
		Rispettare l'ambiente e i materiali	Guidato rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente e i materiali scolastici e fa proposte di miglioramento.	Rispetta e valorizza l'ambiente e i materiali, ponendosi come parte attiva per il loro miglioramento.
Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle		<p>Rispettare l'ambiente e i materiali</p> <p>-Rispettare i propri materiali</p>	<p>Sistema i propri indumenti/oggetti con guida verbale o supporti visivi</p> <p>Sistema i vari materiali con guida</p>	<p>Sistema i propri indumenti/oggetti imitando i compagni</p>	<p>Sistema i propri indumenti/oggetti in autonomia</p> <p>Sistema i vari materiali in autonomia</p>	<p>Sistema i propri indumenti/oggetti trovando soluzioni in contesti nuovi</p>

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteria (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		-Rispettare i materiali della scuola	verbale o supporti visivi	Sistema i vari materiali imitando i compagni		Sistema i vari materiali trovando soluzioni in contesti nuovi
		Rispettare gli altri	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	Rispetta gli adulti e i coetanei.	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.
		Rispettare gli altri -Coglie le emozioni altrui -Comprende le emozioni altrui -Mostra sensibilità verso gli altri - Esprime affetto - Rispetta il materiale degli altri	Riconosce le principali emozioni degli altri con guida. Chiedere e restituire materiali altrui, con guida.	Riconosce le principali emozioni degli altri, con supporti visivi. Chiedere e restituire materiali altrui con supporti visivi.	Riconosce sulle emozioni degli altri. Chiedere e restituire materiali altrui usandoli con cura.	Riconosce le emozioni degli altri, riconoscendo cosa le ha generate, anche in contesti diversi. Elaborare forme di scambio reciproco dei materiali /condivisione per uno scopo comune.
		Rispettare il turno di parola	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	Aspetta il proprio turno di parola.	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevole dell'importanza del dialogo.
		Rispettare gli impegni concordati	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti
		Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni della vita scolastica	Osserva le routine della giornata, le regole essenziali in base alle	Osserva le routine della giornata, le regole essenziali in condizioni di	Osserva le routine della giornata, le regole essenziali, in modo	Osserva le routine della giornata, le regole essenziali, in contesti nuovi, indicando i

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		Assume comportamenti corretti per la propria/altrui sicurezza, salute	indicazioni e ai richiami dell'insegnante	tranquillità e prevedibilità, con supporti visivi.	autonomo in contesto noto.	motivi che le rendono necessarie e/o collabora con l'adulto per stabilire patti educativi personalizzati.
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali	Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e mondiali e le loro funzioni	Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione)	Con elementi di supporto, coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Riconosce caratteristiche, scopi, attività delle istituzioni pubbliche.	Consapevole delle differenze tra le istituzioni, riconosce e valorizza le caratteristiche, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche.
	Conoscere i nomi/compiti delle persone che compongono la famiglia/scuola/parrocchia	Conoscere i nomi/compiti delle persone che compongono la famiglia/scuola/parrocchia	Indicare nomi/compiti con guida verbale o visiva, in contesto scolastico.	Indicare nomi/compiti su richiesta, in contesto scolastico.	Fa richieste alle varie persone in base al ruolo, in contesto scolastico.	Fa richieste alle varie persone in base al ruolo, in contesto extra scolastico (famiglia, sport...)
	Conoscenza dei principi che regolano le società.	Conoscere i principi fondamentali della Carte costituzionali	Con elementi di supporto, individua i principi fondamentali della Costituzione.	Individua i principi fondamentali della Costituzione.	Dimostra di conoscere in contesti strutturati i principi fondamentali delle Carte costituzionali.	Padroneggia nei vari contesti i principi fondamentali delle Carte costituzionali.
	Argomentazione sul significato dei principi fondamentali	Spiegare gli elementi identificativi e la funzione regolatrice di una norma	Guidato, esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Argomenta in contesti strutturati i significati dei principi fondamentali.	Argomenta in vari contesti i significati dei principi fondamentali.
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori	Apertura al mondo	Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre culture	Guidato si avvicina alle altre culture.	Si avvicina alle altre culture.	Approfondisce confronta le diverse culture.	Si apre alle diversità di cultura accogliendone le sfumature.

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà		Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre persone/compagni -Accettare la vicinanza/contatto di altre persone -sorride e mantiene il contatto oculare -risponde ai saluti -riconosce i nomi dei coetanei/adulti	Con guida e sollecitazioni si approccia alle altre persone	In ambienti e contesti con persone note presenta atteggiamenti di disponibilità al contatto/vicinanza	Prende l’iniziativa in situazioni abituali	In ambienti e contesti nuovi con persone sconosciute prende l’iniziativa per avviare un contatto/una vicinanza
		Riflettere su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi.	Guidato individua le diversità.	Individua le diversità.	Riflette sulle diversità e ne comprende il valore.	È consapevole della complessità del mondo e opera affinché si abbattano i pregiudizi.
Apportando un proprio originale e positivo contributo	<u>Motiva zione</u>	Interessarsi e impegnarsi	Stimolato si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si impegna a calare gli argomenti di cittadinanza nella propria realtà.	È motivato ad intervenire nella realtà per apportare un proprio e originale contributo.
A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<u>Partecipa zione attiva (compiti e progetti)</u>	Dare il proprio contributo nella vita scolastica	Guidato, si rende disponibile per compiti semplici.	Si rende disponibile per compiti semplici.	Dà il proprio contributo spontaneamente, in modo costruttivo.	Dà il proprio efficace contributo consapevolmente e in modo creativo.
		Dà il proprio contributo nella vita scolastica - Porta messaggi ad altri adulti in ambienti diversi dalla propria classe - Riordina i materiali degli ambienti comuni - Contribuisce ad abbellire gli ambienti scolastici	Opera sotto la guida dell’adulto che lo aiuta nelle fasi di esecuzione in contesti noti.	Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate	Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati	Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		- Allestisce gli ambienti per attività comuni (Lim, video proiettore, sedie, ecc.)				
		Assumere e portare a termine ruoli e compiti	Guidato, porta a termine il compito assegnato.	Porta a termine il compito assegnato.	Assume ruoli e li porta a termine.	Assume ruoli e li porta a termine in modo originale e significativo.
		Assume e porta a termine ruoli e compiti - Distribuisce il materiale scolastico ai compagni - Raccoglie il materiale scolastico dai compagni - Aggiorna il calendario - Registra il tempo meteorologico - Segna gli assenti - Segna le presenze della mensa - Cancella la lavagna	Opera sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nelle fasi di esecuzione in contesti noti.	Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate	Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati	Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove
		Prestare aiuto	Su consiglio, presta aiuto ai compagni in evidente difficoltà.	Presta aiuto ai compagni in evidente difficoltà.	Offre il proprio aiuto in modo spontaneo ed efficace.	Offre il proprio aiuto comprendendo i bisogni altrui con empatia.
		Presta aiuto: - Aiuta un adulto - Aiuta un compagno - Presta oggetti	Guidato presta aiuto	Su consiglio, presta aiuto	Si attiva a prestare aiuto in situazioni di routine	Percepisce la difficoltà altrui e tenta di offrire aiuto
	<u>Partecipa zione attiva (durante le attività)</u>	Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.	Presta attenzione su sollecitazione a brevi richieste/ conversazioni	Presta attenzione autonomamente a richieste/ conversazioni di routine	Presta attenzione a conversazioni/richieste anche in situazioni nuove	Presta attenzione a conversazioni/richieste complesse che richiedono spirito critico e rielaborazione personale

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio	Ascolta l'informazione senza utilizzarla (ha bisogno di aiuto per integrare)	Ascolta e comprende l'informazione, e la sostituisce acriticamente alla propria idea	Ascolta e comprende l'informazione, la confronta con la propria e aderisce a quella più convincente	Ascolta e comprende l'informazione, cercando se possibile l'integrazione con la propria
		Intervenire di propria iniziativa per avviare la conversazione	Avvia una conversazione solo su sollecitazione	Interviene in modo coerente con il contesto definito	Interviene in modo coerente, produttivo	Interviene nella conversazione in modo coerente, produttivo, creativo
		Intervenire di propria iniziativa durante una conversazione	Interviene su sollecitazione con poca convinzione rispetto al messaggio da comunicare	Interviene autonomamente nella conversazione anche se in maniera superficiale, comunicando informazioni di qualsiasi natura.	Interviene autonomamente nella conversazione, con il desiderio di comunicare informazioni nuove (indipendentemente da profondità e rilevanza)	Interviene nella conversazione col gruppo con il desiderio di comunicare informazioni nuove e coerenti
		-Avvia una conversazione - Partecipa alla conversazione -Rivolge domande -Ignora le distrazioni -Conclude una conversazione	Si attiva alla conversazione con guida e sollecitazione	Sollecitato, si attiva alla conversazione	In situazioni abituali si attiva alla conversazione	Si attiva alla conversazione in modo autonomo in situazioni nuove
		Interagire con i compagni	Guidato, interagisce con alcuni compagni.	Interagisce con qualsiasi compagno in situazioni strutturate.	Interagisce con qualsiasi compagno anche in situazioni non ordinarie.	Interagisce con tutti i compagni ed è leader positivo.
		Interagisce con i compagni (prerequisiti per la vita di classe): - Partecipa a routine sociali sensoriali (es. solletico)	Guidato, interagisce con i compagni nel piccolo gruppo	Interagisce nel piccolo gruppo in situazione strutturata (es.	Interagisce nel piccolo gruppo in modo spontaneo	Interagisce in modo autonomo in classe o in altro contesto quotidiano.

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		<ul style="list-style-type: none"> - Presenta attenzione condivisa - Presenta aspetto posturale funzionale alla relazione - Condivide un oggetto - Rimane nella stanza -Ascolta -Ringrazia -Corregge gli errori -Decide cosa fare -Fissa un obiettivo <p>(per fare o mantenere amicizie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risponde a domande di tipo sociale (come ti chiami, quanti anni hai...) -Si presenta agli altri -Partecipa -Osserva le regole del gioco -Chiede un favore -Fa un complimento -Accetta un complimento -Propone un'idea -Condivide 	Guidato, interagisce con un compagno	<p>quando è il suo turno)</p> <p>Interagisce con un compagno in situazione strutturata (es. quando è il suo turno)</p>	Interagisce con un compagno quando è il suo turno, nel contesto classe.	Interagisce con un compagno in un contesto quotidiano diverso.
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di	<u>Responsabilità individuale</u>	Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua con i compagni.	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno, è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività, apportando un contributo personale e fattivo.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, assume il ruolo di leader positivo del gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni-

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
partecipazione attiva e comunitaria		Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.
		Partecipa a un'attività di gruppo: -la fila -la merenda -le routine di gruppo -giochi motori di gruppo -attività musicali di gruppo -semplici laboratori -ascoltare storie	Guidato, partecipa alle attività di gruppo	Partecipa alle attività di gruppo imitando i compagni.	Partecipa alle attività di gruppo.	Applica le semplici abilità apprese in contesti nuovi.
	<u>Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti</u>	Individuare i propri punti di forza e di debolezza	Guidato, individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza e ricerca strategie per migliorare.	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e utilizza strategie efficaci per migliorare.
		-Collegare un premio ad una prestazione/ comportamento adeguato (rinforzi, attività gradite, token economy...)	Comprende il collegamento tra prestazione e premio quando il rinforzo è concreto e immediato	Comprende il collegamento tra prestazione e premio anche con rinforzo simbolico, purché immediato.	Accetta una dilazione del tempo per la consegna del rinforzo, premio	Accetta una dilazione del tempo per la consegna del rinforzo, premio in contesto nuovo e/o contratta i tempi e i modi per ricevere i premi
		Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note.	Adatta il proprio comportamento a situazioni note e nuove.	Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.	Valuta consapevolmente come agire in situazioni

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
						complesse e sconosciute.
		Adatta i propri comportamenti ai diversi contesti: - Resta seduto per un tempo sufficiente all'attività - Rimane nella stanza - Dà prova di autocontrollo - Chiede un'autorizzazione - Rimane estraneo ai litigi - Utilizza il problem solving - Accetta le conseguenze - Affronta le accuse - Trova un accordo - Chiede scusa	Con la mediazione dell'adulto adatta i propri comportamenti al contesto	Adatta i propri comportamenti in situazioni abituali con supporti visivi	Adatta i propri comportamenti in situazioni abituali	Generalizza le abilità apprese a contesti nuovi. Trova comportamenti alternativi per adattarsi a contesti nuovi
		Controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni	Guidato, controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Dimostra autocontrollo di fronte alle frustrazioni e prova a superarle.	Dimostra resilienza di fronte alle frustrazioni e le supera.
		-Sa perdere -Accetta un rifiuto -Accetta l'errore -Accetta l'insuccesso -Resiste al desiderio di prendere le cose altrui -Trova attività alternative per superare la noia -Individua la causa di un problema -Fa una rimostranza in modo socialmente accettabile	Con la mediazione dell'adulto riconosce le proprie reazioni alla frustrazione e tenta di controllarle	Con la mediazione dell'adulto riesce a controllare le proprie reazioni alla frustrazione	Si gestisce autonomamente, controllandosi, in situazioni abituali	Generalizza le abilità apprese a contesti nuovi Trova comportamenti alternativi per superare le frustrazioni in contesti nuovi

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		<ul style="list-style-type: none"> -Gestisce il proprio comportamento di fronte a una rimostranza/critica -Accetta l'esclusione -Supera l'imbarazzo -Sostiene la pressione del gruppo -Sceglie il comportamento più adatto alla situazione 				

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Imparare ad Imparare

con esempi per la disabilità

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
Acquisire ed interpretare l'informazione	Reperimento delle informazioni	Ricerca le informazioni da varie fonti	Ricerca le informazioni da fonti diverse con l'aiuto dell'insegnante.	Sa ricavare informazioni evidenti da fonti diverse, assegnate dall'insegnante	Sa ricavare per i propri scopi informazioni da fonti diverse distinguendone il valore.	Ricava informazioni, distinguendone il valore, da fonti diverse selezionate in modo consapevole.
		Ricerca le informazioni da varie fonti <ul style="list-style-type: none"> • da un'immagine/foto • da una frase • da un breve testo • da una semplice tabella • da un'esperienza di classe • da un video • da una sequenza di immagini • da un'osservazione dei compagni 	Riconosce una semplice informazione da una fonte data (visiva, uditiva, tattile...) con l'aiuto costante dell'insegnante. Es. "Individua/indica il cavallo", dietro suggerimento esplicito.	Riconosce una semplice informazioni da una fonte data (visiva, uditiva, tattile...), in contesto strutturato. Es. individua/indica il cavallo.	Riconosce semplici informazioni da una fonte data (visiva, uditiva, tattile...) in contesto conosciuto. Es. individua/indica il cavallo tra due immagini, dietro consegna, in contesto conosciuto.	Riconosce semplici informazioni da una fonte data (visiva, uditiva, tattile...) in un contesto e con materiali nuovi. Es. indica/individua il cavallo, in altro contesto/ambienti/materiali (altra immagine, foto, peluche, dal vivo...)
		Comprendere le informazioni.	Comprende le informazioni esplicite mediante domande guida.	Comprende le informazioni esplicite in testi noti e nuovi.	Comprende le informazioni anche implicite in testi noti e nuovi.	Comprende le informazioni in modo consapevole in testi complessi.
		Comprendere le informazioni. Es. <ul style="list-style-type: none"> • da un'immagine • da foto/video/ 	Con guida (es. verbale guida fisica con modello...) riconosce le informazioni semplici ed esplicite	Riconosce con qualche aiuto scegliendo tra più opzioni date le informazioni semplici ed esplicite su argomenti noti	Comprende autonomamente informazioni esplicite su argomenti noti	Comprende informazioni esplicite su argomenti nuovi o implicite su argomenti noti

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		<ul style="list-style-type: none"> • Tabelle e grafici • da interazioni verbali nel rapporto individuale • da una frase letta/scritta dall'insegnante • da un breve testo letto/scritto dall'insegnante • da una conversazione/lezione di classe 	scegliendo tra più opzioni date tra più immagini tra più parole tra più frasi indicando Si/No Vero /Falso			<i>(es. cadono le foglie > è autunno; raccolgo conchiglie> sono al mare...)</i>
		Selezionare le informazioni in base allo scopo (studio, ricerca) da una fonte specificata	Seleziona le informazioni evidenti (dalla fonte specificata) in base a domande guida.	Seleziona le informazioni evidenti (dalla fonte specificata).	Seleziona le informazioni (dalla fonte specificata) coerenti con lo scopo.	Seleziona (dalla fonte specificata), informazioni con diverso livello di evidenza, in modo personale e consapevole.
		Selezionare le informazioni richieste per eseguire una consegna <ul style="list-style-type: none"> • da una rivista/libro ritaglia le immagini riferita a... • disegna elementi riferiti a... • cerchia le parole che si riferiscono a... • trova la frase che parla di... 	Con guida seleziona le informazioni evidenti	Seleziona le informazioni evidenti con qualche aiuto	Seleziona autonomamente le informazioni evidenti	Seleziona informazioni evidenti e semplici informazioni implicite
Acquisire ed interpretare l'informazione	Argomentazione	Confrontare i punti di vista e le differenze delle varie fonti	Guidato, confronta i punti di vista di semplici fonti.	Confronta i punti di vista, evidenziando le analogie e differenze di semplici fonti.	Confronta i punti di vista, evidenziando analogie e differenze tra fonti, ricercate anche autonomamente.	Confronta i punti di vista e le differenze, introducendo elementi di originalità o contributi personali.

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		Confrontare 2 punti di vista e indicare le differenze (Es. dialogo tra due bambini con punti di vista diversi, dialogo tra mamma e bambino...) (es. completa tabelle semplici, completa una tabella a doppia entrata, segna l'elemento che non c'entra)	Con guida (es. verbale, guida fisica, con modello...) confronta 2 punti di vista e indica le differenze	Confronta 2 punti di vista e indica le differenze rispondendo a domande guida verbali/scritte	Confronta 2 punti di vista e indica le differenze eseguendo una consegna	Confronta 2 punti di vista e indica le differenze in modo autonomo
		Distinguere ciò che è un'opinione personale dai fatti	Guidato, distingue le opinioni dai fatti, in contesti semplici e su argomenti noti.	Distingue le opinioni dai fatti, in contesti semplici anche nuovi.	Distingue le opinioni dai fatti, in contesti nuovi e articolati.	Distingue le opinioni dai fatti, in contesti complessi e diversificati.
		Distinguere una fantasia dalla realtà; distinguere un'opinione personale da un fatto reale;	Con guida (es. verbale, guida fisica, con modello...) distingue un fatto reale da una fantasia in contesti semplici e noti <i>Es. in riferimento all'esperienza vissuta</i>	Distingue un fatto reale da una fantasia in contesti semplici e noti rispondendo a domande guida o con qualche aiuto <i>Es. in riferimento all'esperienza vissuta;</i>	Distingue un fatto reale da una fantasia in contesti semplici e noti in modo autonomo	Distingue un fatto reale da una fantasia in contesti semplici e noti in modo autonomo in contesti nuovi
		Rielaborare le informazioni	Rielabora le informazioni di base, utilizzando guide fornite dall'insegnante.	Rielabora le informazioni di base.	Rielabora informazioni anche specifiche.	Rielabora in modo efficace e creativo le informazioni di diversa provenienza e tipologia.

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		Rielaborare le informazioni su esperienze vissute (es. esperienza vissuta: visita guidata...)	Con guida, rielabora informazioni generali	Rielabora con qualche aiuto informazioni generali	Rielabora autonomamente le informazioni	Rielabora autonomamente anche informazioni specifiche
		Integrare nuovi concetti con le proprie conoscenze pregresse	Affianca i nuovi concetti con le proprie conoscenze su sollecitazione	Integra i nuovi concetti con le proprie conoscenze di base (conoscenze stabili da lungo tempo)	Integra i nuovi concetti con le conoscenze acquisite recentemente.	Si avvicina alla conoscenza di nuovi concetti con la prospettiva di integrarli in modo creativo.
		Integrare le esperienze vissute con nuove proposte Es: trova punti in comune tra esperienze vissute e nuove semplici conoscenze	Con guida integra le esperienze vissute con nuove proposte	Con qualche aiuto integra le esperienze vissute con nuove proposte	Autonomamente integra le esperienze vissute con nuove proposte	Autonomamente integra le esperienze vissute con nuove proposte in contesti nuovi
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti	Individuazione di collegamenti e relazioni Trasferimento in altri contesti	Individuare consapevolmente collegamenti e relazioni (analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità)	Guidato, individua collegamenti di base tra concetti, eventi e fenomeni in situazioni note.	Individua collegamenti di base tra concetti, eventi e fenomeni in situazioni anche nuove	Individua collegamenti anche specifici tra concetti, eventi e fenomeni in situazioni nuove	Individua, in modo consapevole, collegamenti tra concetti, eventi e fenomeni anche in situazioni complesse.
		Individuare collegamenti e relazioni Es. prima/dopo; causa/effetto riferiti all'esperienza vissuta	Guidato individua collegamenti e relazioni di base tra fenomeni noti in situazioni semplici Es. prima/dopo; causa/effetto riferiti all'esperienza vissuta	Con qualche aiuto individua collegamenti e relazioni di base tra fenomeni noti in situazioni semplici	Autonomamente individua collegamenti e relazioni di base in situazioni note e semplici	Autonomamente individua collegamenti e relazioni di base anche in situazioni nuove

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		Rappresentare le informazioni	Con elementi di supporto, rappresenta correttamente informazioni essenziali.	Sa rappresentare informazioni e relazioni essenziali.	Sa rappresentare informazioni e relazioni, compiendo approfondimenti.	La rappresentazione delle informazioni e delle relazioni è complessa e personale, potenziandone il significato.
		Rappresentare le informazioni <i>Es. ascolta sceglie l'immagine legge una frase e la rappresenta con il disegno</i>	Guidato rappresenta correttamente informazioni essenziali	Con qualche aiuto rappresenta le informazioni essenziali <i>Es. una parte del disegno c'è già</i>	Rappresenta autonomamente le informazioni essenziali.	Rappresenta in modo ricco e creativo le informazioni
		Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base da trasferire in contesti diversi.	Supportato, dimostra di possedere nozioni di base.	Dimostra di possedere nozioni di base.	Dimostra di possedere conoscenze specifiche riferite ad argomenti nuovi.	Dimostra di possedere in modo completo, rielaborando in modo personale, conoscenze specifiche e complesse.
		Possedere conoscenze e nozioni di base da trasferire in contesti diversi.	Possiede conoscenze di base e guidato sa trasferirle in un contesto diverso.	Possiede conoscenze di base e con qualche aiuto sa trasferirle in un contesto diverso.	Possiede conoscenze di base e autonomamente sa trasferirle in un contesto diverso.	Possiede conoscenze di base e autonomamente sa trasferirle in un contesto nuovo.

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Capacità di concentrazione	Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari	Sollecitato, riesce a mantenere la concentrazione per il tempo di brevi consegne.	Riesce a mantenere la concentrazione il tempo necessario per svolgere consegne brevi.	Riesce a mantenere la concentrazione il tempo necessario per svolgere consegne articolate.	Riesce a mantenere la concentrazione il tempo necessario per svolgere consegne complesse in modo ottimale.
		Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari	Guidato, mantiene la concentrazione per tempi brevi.	Mantiene la concentrazione per tempi brevi in contesto strutturato (es. utilizzando un timer o con sollecitazioni esterne)	Mantiene la concentrazione per svolgere brevi consegne	Riesce a mantenere la concentrazione per un tempo sufficiente a svolgere il lavoro dato.
	Organizzazione del lavoro	Suddividere le varie fasi del lavoro in modo progressivo	Guidato, organizza il lavoro essenziale.	Organizza il lavoro essenziale.	Organizza il lavoro in modo preciso ed efficace.	Organizza il lavoro in modo personale ed efficace, prevedendo imprevisti.
		Suddividere le varie fasi del lavoro	Guidato, organizza il lavoro essenziale.	Organizza il lavoro essenziale in contesto strutturato (es. seguendo una sequenza di immagini)	Organizza il lavoro in modo autonomo	Organizza il lavoro e lo porta a termine
		Utilizzo dei materiali	Guidato, recupera i materiali necessari e li utilizza per lo scopo.	Recupera e utilizza i materiali necessari in base all'attività da svolgere.	Recupera i materiali necessari, ne ricerca altri e li utilizza con ordine.	Si fornisce del materiale necessario e lo integra con eventuali sussidi per approfondimenti personali.
		Utilizzo dei materiali	Guidato, recupera i materiali necessari	Recupera i materiali necessari allo svolgimento del	Autonomamente recupera i materiali necessari allo	Autonomamente recupera vari materiali utili allo

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
			allo svolgimento del compito.	compito in contesto strutturato (es. osservando un elenco di immagini o di parole scritte)	svolgimento di un semplice compito	svolgimento di un compito
		Definire e rispettare i tempi necessari per ciascuna fase di lavoro	Guidato, definisce e rispetta i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro.	Definisce e rispetta i tempi di svolgimento delle varie fasi di lavoro.	Definisce in modo efficace, i tempi, rispettando le fasi di svolgimento del lavoro.	Definisce e utilizza i tempi delle varie fasi di lavoro per approfondire e controllare quanto svolto.
		Rispettare i tempi necessari per l'esecuzione del lavoro	Guidato, rispetta parzialmente i tempi di svolgimento del lavoro.	Con qualche aiuto, rispetta parzialmente i tempi di svolgimento del lavoro.	Autonomamente rispetta parzialmente i tempi di svolgimento del lavoro.	Autonomamente rispetta i tempi di svolgimento del lavoro.
	Scelta consapevole delle strategie	Utilizzare strategie di studio	Utilizza la strategia proposta dall'insegnante.	Utilizza preferibilmente la strategia proposta dall'insegnante ma ne sperimenta di proprie.	Utilizza diverse, personali ed efficaci strategie.	Utilizza con consapevolezza in modo creativo diverse strategie coerenti con il contesto, motivando con obiettività le scelte attivate.
		Utilizzare strategie	Guidato, utilizza la strategia proposta dall'insegnante.	Con qualche aiuto utilizza la strategia proposta dall'insegnante	Autonomamente utilizza la strategia proposta dall'insegnante	Utilizza la strategia proposta dall'insegnante e ne sperimenta di proprie, se pur semplici
	Consapevolezza a riflessiva e critica	Riflettere sugli apprendimenti e sul processo di lavoro cogliendone le criticità	Guidato, riflette sul suo operato.	Riflette sul suo operato cogliendone diversi aspetti.	Riflette criticamente sul suo operato, riconoscendo gli aspetti coinvolti	Riflette criticamente sul suo operato, riconoscendo il valore del suo apprendimento.

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		Riflettere sul lavoro svolto <i>(es. ho dato bene il colore)</i>	Guidato, compie semplici riflessioni sul proprio operato	Compie semplici riflessioni sul proprio operato in contesto strutturato (es. autovalutazione con le faccine)	Autonomamente, compie semplici riflessioni sul proprio operato	Autonomamente riflette sul suo operato.
	Motivazione	Perseverare nel compito	Guidato, porta avanti il compito.	Porta avanti il compito con qualche aiuto	Porta avanti il compito autonomamente	Porta avanti il compito con cura e costanza, manifestando interesse

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

con esempi per la disabilità

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
Assumere compiti e iniziative	Spirito d'iniziativa	Essere aperto all'iniziativa e alle novità. ESEMPI DI ATTEGGIAMENTI/ABILITA' OSSERVABILI <ul style="list-style-type: none"> • contatto oculare • contatto fisico • comunica con propri suoni • riconosce le persone di cui avvalersi • presta attenzione, assumendo un atteggiamento di ascolto • individua le persone di cui avvalersi • attira l'attenzione con parole/gesti /suoni • individua riferimenti e/o persone utili di cui avvalersi • predispone il proprio materiale • si attiva con iniziative personali • si confronta • scambia idee e/o opinioni • conosce i propri punti di forza e debolezza 	Guidato, è disponibile a mettersi in gioco.	È disponibile a mettersi in gioco.	Dimostra volontà nel mettersi in gioco, accogliendo le novità.	Dimostra volontà ed entusiasmo nel mettersi in gioco, attraverso una totale apertura alla creatività e all'innovazione.
			Guidato, è disponibile a interagire/mettersi in gioco:	È disponibile a mettersi in gioco/mettersi in gioco.	Dimostra volontà nel mettersi in gioco/interagire accogliendo le novità.	Dimostra volontà ed entusiasmo nel mettersi in gioco/interagire.
			ESEMPIO Guidato mantiene il contatto oculare con l'adulto.	ESEMPIO In situazione strutturata (gioco del palloncino) mantiene il contatto oculare con l'adulto.	ESEMPIO Mantiene il contatto oculare con l'adulto in attività uno a uno.	ESEMPIO In una situazione nuova mantiene il contatto oculare con l'adulto.

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
	Responsabilità nel gruppo o nella comunità	Assumere un ruolo ESEMPI DI ATTEGGIAMENTI/ABILITA' OSSERVABILI <ul style="list-style-type: none"> • Distribuisce e/o raccoglie oggetti nel gruppo con l'aiuto dell'insegnante • Compie semplici scelte per il gruppo (colori, materiali, immagini da utilizzare) con l'aiuto dell'insegnante • Distribuisce e/o raccoglie oggetti nel gruppo • Compie semplici scelte per il gruppo • Porta a termine un semplice compito nel gruppo/in classe • Partecipa al lavoro di gruppo in base alle proprie potenzialità • Collabora con gli altri per la risoluzione di un problema • Si crea un ruolo in base alle situazioni/necessità della classe • Assume un semplice ruolo anche al di fuori della classe; 	Guidato, opera secondo il suo ruolo.	Opera secondo il suo ruolo.	Si assume le responsabilità del suo ruolo.	Si assume le responsabilità del suo ruolo e ne prevede imprevisti e conseguenze.
		<ul style="list-style-type: none"> • Affiancato, esegue il compito previsto dal suo ruolo. 	Affiancato, esegue il compito previsto dal suo ruolo.	Esegue il compito previsto dal suo ruolo.	Assume un ruolo in contesti noti.	Assume un ruolo anche in situazioni nuove.
		ESEMPI Guidato dall'adulto e/o con il suo aiuto raccoglie gli oggetti o distribuisce il materiale.	ESEMPI In situazione strutturata, e su suggerimento dell'adulto, raccoglie gli oggetti o distribuisce il materiale.	ESEMPI In situazione nota raccoglie gli oggetti o distribuisce il materiale.	ESEMPI In una situazione nuova autonomamente raccoglie gli oggetti o distribuisce il materiale.	
		Chiedere aiuto <ul style="list-style-type: none"> • Comunica di avere fame, sete, aver bisogno di andare in bagno, di avere caldo o freddo • Consapevolmente comunica i propri bisogni. 	Sollecitato, riconosce di aver bisogno di aiuto	Riconosce di aver bisogno di aiuto	Chiede aiuto, a seconda dell'effettiva necessità.	Chiede aiuto, comprendendo i propri limiti e le proprie potenzialità.
	Sollecitato, comunica i propri bisogni primari	Comunica i propri bisogni primari	Chiede aiuto, a seconda dell'effettiva necessità.	Chiede aiuto, comprendendo i propri		

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolmente chiede aiuto quando in difficoltà. • Chiede aiuto dopo aver già fatto dei tentativi in autonomia 				limiti e le proprie potenzialità.
			ESEMPI Con l'aiuto/affiancato dell'adulto comunica di avere fame, sete, aver bisogno di andare in bagno, di avere caldo o freddo.	ESEMPI In una situazione strutturata con l'aiuto dell'adulto o di uso di strumenti (tabelle CAA) comunica di avere fame, sete, aver bisogno di andare in bagno, di avere caldo o freddo.	ESEMPI In una situazione nota anche con l'uso di strumenti (tabelle CAA) comunica di avere fame, sete, aver bisogno di andare in bagno, di avere caldo o freddo.	ESEMPI In una situazione nuova (in palestra) anche con l'uso di strumenti (tabelle CAA) comunica di avere fame, sete, aver bisogno di andare in bagno, di avere caldo o freddo.
		Dare aiuto <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere oggetti caduti • distribuire i libri/colori ecc.. • temperare le matite della classe • portare un oggetto necessario all'insegnante nell'altra classe. • Aiutare un compagno. • Dare una mano a compiere semplici azioni. 	Sollecitato è disponibile a dare aiuto.	E' disponibile a dare aiuto.	Offre aiuto, comprendendo i propri limiti e le proprie potenzialità.	Offre aiuto, superando le difficoltà incontrate e mettendo a disposizione le sue capacità a seconda delle necessità.
			Per imitazione, aiuta osservando l'insegnante	Sollecitato è disponibile a dare aiuto.	È disponibile a dare aiuto.	Offre aiuto.
			ESEMPI Guidato dall'adulto e/o con il suo aiuto fornisce i colori al compagno per lo svolgimento dell'attività (coloritura di un disegno, cartellone...)	ESEMPI In situazione strutturata, e su suggerimento dell'adulto, fornisce i colori al compagno per lo svolgimento dell'attività. (coloritura di un disegno, cartellone...)	ESEMPI In situazione nota fornisce i colori al compagno per lo svolgimento dell'attività. (coloritura di un disegno, cartellone...)	ESEMPI In una situazione nuova autonomamente fornisce i colori al compagno per lo svolgimento dell'attività. (coloritura di un disegno, cartellone...)

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
Gestire progetti	Comprensione del compito	Identificare gli elementi strutturali del compito	Guidato, coglie gli elementi strutturali del compito	Coglie gli elementi strutturali del compito.	Identifica gli elementi strutturali del compito e ne ricerca l'ordine.	Identifica gli elementi strutturali del compito, li ordina con consapevolezza.
	Ricerca di risorse e opportunità	Scegliere e utilizzare le risorse	Guidato, individua e utilizza le risorse essenziali.	Individua e utilizza le risorse essenziali.	Individua opportunità, sceglie e utilizza risorse diverse.	È consapevole delle diverse opportunità e delle risorse necessarie, le sceglie e le utilizza in modo personale ed efficace.
	Progettazione di un percorso operativo	Pianificare e descrivere le fasi di un compito	Guidato, pianifica le fasi del compito.	Pianifica le fasi del compito.	Pianifica e descrive le fasi del compito.	Pianifica e descrive il lavoro introducendo elementi di originalità.
		Organizzare i propri impegni	Guidato, calendarizza i propri impegni.	Calendarizza i propri impegni.	Calendarizza e gestisce i propri impegni.	Organizza e gestisce i propri impegni, prevedendo imprevisti.
	Svolgimento delle attività	Attuare progetti	Guidato, mette in atto le fasi essenziali del progetto.	Mette in atto le fasi essenziali del progetto.	Mette in atto tutte le fasi del progetto.	Mette in atto tutte le fasi del progetto in modo personale e creativo.
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.	Monitoraggio del lavoro	Controllare la procedura e i tempi del lavoro.	Guidato, controlla le fasi del lavoro.	Controlla le fasi del lavoro e i tempi.	Controlla le fasi del lavoro e i tempi, trovando eventuali errori.	Controlla le fasi del lavoro e i tempi, trovando e risolvendo eventuali errori.
	Autovalutazione	Autovalutare il lavoro svolto (analizza se stesso nel modo di lavorare). <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il lavoro incompleto (da finire); • Riconosce il lavoro finito • Riconosce il lavoro incompleto (da finire) autonomamente; • Riconosce il lavoro finito autonomamente. 	Guidato, autovaluta il proprio lavoro.	Autovaluta il proprio lavoro in modo.	Autovaluta il proprio lavoro in modo oggettivo, individuandone le criticità.	Autovaluta il proprio lavoro, proponendo possibili miglioramenti.
			Guidato, autovaluta il proprio lavoro.	Autovaluta il proprio lavoro in situazione strutturata.	Autovaluta il proprio lavoro nelle varie parti.	Autovaluta il proprio lavoro, proponendo possibili miglioramenti.
			ESEMPI Guidato dall'adulto e/o con il suo aiuto	ESEMPI In situazione strutturata, e su	ESEMPI In situazione nota riconosce che il suo	ESEMPI In una situazione nuova autonomamente

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		<ul style="list-style-type: none"> • Individua le parti mancanti/da completare. • Elabora idee e/o progetta semplici azioni per migliorare/abbellire il lavoro svolto. 	riconosce che il suo lavoro deve essere terminato (preparazione cartella, disegno, cartellone, semplici operazioni..)	suggerimento dell'adulto, riconosce che il suo lavoro deve essere terminato (preparazione cartella, disegno, cartellone, semplici operazioni..)	lavoro deve essere terminato (preparazione cartella, disegno, cartellone, semplici operazioni..)	riconosce che il suo lavoro deve essere terminato (preparazione cartella, zainetto della palestra..)
	Motivazione	<p>Dimostrare curiosità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrare atteggiamenti di interesse (è attento, non esce dalla stanza ma rimane lì in ascolto..). • Dimostrare atteggiamenti di interesse e curiosità verso attività non abitudinarie (non si isola, non è oppositivo, è attento, non si allontana, cerca il contatto visivo...). • Dimostrare atteggiamenti e comportamenti partecipi alle attività proposte 	Sollecitato, è curioso verso le attività.	È curioso verso le attività.	È curioso verso le nuove attività.	È curioso e dimostra coinvolgimento verso attività creative.
			Guidato, è curioso verso le attività.	È curioso verso le attività, con qualche sollecitazione.	È curioso verso le attività.	È curioso e dimostra coinvolgimento verso attività nuove e/o creative.
			ESEMPLI: Guidato dall'insegnante, in base alle sue peculiarità fisiche, mostra atteggiamenti di interesse mediante il contatto visivo/postura....	ESEMPLI: In situazione strutturata, e su suggerimento dell'adulto, mostra atteggiamenti di interesse mediante il contatto visivo/postura.... (è attento, non esce dalla stanza ma rimane lì in ascolto..).	ESEMPLI: In situazione nota, mostra atteggiamenti di interesse mediante il contatto visivo/postura.... (è attento, non esce dalla stanza ma rimane lì in ascolto..).	ESEMPLI: In situazione nuova, autonomamente mostra atteggiamenti di interesse mediante il contatto visivo/postura.... (è attento, non esce dalla stanza ma rimane lì in ascolto..).
	Gestione del pensiero strategico (utilizzo di strategie risolutive)	Scegliere una strategia per l'attuazione di compiti o per la soluzione di problemi e la motivazione.	Guidato, individua una strategia.	Identifica una strategia nota o non nota.	Confronta diverse strategie, ne seleziona una efficace e giustifica i passaggi operativi.	Confronta diverse strategie scegliendo quella più efficace, motivandola in modo organico e convincente.

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
		<p>Applicare la strategia scelta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavora con indicazioni procedurali fornite dall'insegnante. Ad esempio, con adeguati input si procura il materiale occorrente per realizzare un prodotto; Prova per tentativi ed errori ad applicare la strategia individuata. Ad esempio... per il calcolo: usa le dita/linea del 20/tavola pitagorica...Per stare a segno nella lettura: utilizza righello/segna-riga/tiene il segno con il dito... Dimostra sicurezza nell'applicazione della strategia scelta. Lavora in modo autonomo sulla base della strategia adottata e, di fronte ad una nuova situazione problematica, adotta una nuova strategia. Ad esempio per i calcoli entro la decina utilizza le dita o linea. Per i calcoli più complessi utilizza linea del 100, del 1000, calcolatrice. 	Guidato, applica la strategia.	Applica la strategia scelta.	Applica consapevolmente la strategia selezionata.	Applica consapevolmente la strategia selezionata e ne prevede eventuali aggiustamenti.
			Guidato, applica la strategia data.	Applica la strategia data con qualche sollecitazione/ supporto.	Applica la strategia data.	Applica consapevolmente la strategia in situazione nuova e/o ne prevede eventuali aggiustamenti.
			<p>ESEMPI: Guidato dall'insegnante, si procura il materiale occorrente per realizzare un piccolo compito (prendere sapone e asciugamano per lavarsi le mani, prendere i colori per il disegno...)</p>	<p>ESEMPI: In situazione strutturata, e su suggerimento dell'adulto si procura il materiale occorrente per realizzare un piccolo compito (prendere sapone e asciugamano per lavarsi le mani, prendere i colori per il disegno...)</p>	<p>ESEMPI: In situazione nota, si procura il materiale occorrente per realizzare un piccolo compito (prendere sapone e asciugamano per lavarsi le mani, prendere i colori per il disegno...)</p>	<p>ESEMPI: In situazione nuova (in altri luoghi...) autonomamente si procura il materiale occorrente per realizzare un piccolo compito (prendere sapone e asciugamano per lavarsi le mani, prendere i colori per il disegno...)</p>
Trovare soluzioni nuove a problemi di	Gestione del pensiero divergente	Saper generare idee.	Guidato, genera un'idea propria.	Genera un'idea propria.	Genera più idee coerenti.	Genera idee originali, alternative, innovative ed efficaci.

Dimensione (in sezione UdA Competenze Specifiche)	Criteri (in sezione UdA Evidenze)	Indicatori (Abilità-Atteggiamenti: sezione UdA abilità)	Livello D GUIDATO	Livello C PARZIALMENTE AUTONOMO	Livello B AUTONOMO IN CONTESTI NOTI	Livello A AUTONOMO IN CONTESTI NUOVI
esperienza; adottare strategie di problem solving. Valutare alternative, prendere decisioni.	(adozione di diversi punti di vista e proposta di soluzioni alternative ai problemi).	Proporre idee personali	Guidato, considera ed esprime idee note	Considera ed esprime autonomamente idee note-	Considera e propone idee note, coerenti con nuove situazioni	Discerne e propone sempre idee originali indipendentemente dal contesto.
		Adottare punti di vista certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte	E' disposto ad affrontare situazioni in cui sia possibile utilizzare un solo elemento o punto di vista	Identifica elementi o strategie differenti da quelle ordinarie (possibili)	E' in grado di identificare elementi di un percorso in autonomia e sa motivare le probabili conseguenze.	Prevede percorsi alternativi a quelli ordinari ricercandone spiegazione plausibile (ignoti) e li predilige
Capacità di adeguarsi alle nuove situazioni (flessibilità)		Accettare il cambiamento (gestione dell'imprevisto)	Guidato, si adegua alle nuove situazioni	Di fronte all'imprevisto si adegua al cambiamento.	Di fronte all'imprevisto accetta il cambiamento e lo gestisce.	Di fronte all'imprevisto accetta il cambiamento, è propositivo nella nuova situazione, al fine di identificarne i vantaggi.
		<ul style="list-style-type: none"> • Accetta, passivamente, la nuova situazione/contesto lavorativo. • Accetta la nuova situazione/contesto lavorativo, dimostrando un atteggiamento positivo. • Dimostra un atteggiamento positivo, dimostrandosi disponibile ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lavora con figure diverse-nuove; ○ Lavora non solo in rapporto 1:1 ma anche in piccolo gruppo ; ○ Lavora in ambienti diversi. • Per tentativi ed errori, cerca soluzioni all'imprevisto. 	Guidato, si adegua alle nuove situazioni	Di fronte all'imprevisto si adegua alle situazioni in contesto strutturato.	Di fronte all'imprevisto accetta il cambiamento.	Di fronte all'imprevisto accetta il cambiamento, intraprendendo un nuovo percorso, anche autonomamente.
		<p>ESEMPI: Guidato dall'insegnante, si adegua alla nuova situazione (proposta operativa, cambio di figure di riferimento, cambio di ambiente di lavoro..)</p>	<p>ESEMPI: In situazione strutturata, e su suggerimento dell'adulto accetta ad esempio la nuova proposta operativa, cambio di figure di riferimento, cambio di ambiente di lavoro..</p>	<p>ESEMPI: In situazione nota, , accetta positivamente ad esempio la nuova proposta operativa, cambio di figure di riferimento, cambio di ambiente di lavoro..</p>	<p>ESEMPI: In situazione nuova (in altri luoghi..) è propositivo rispetto ad un nuova proposta operativa, un cambio di figure di riferimento, un cambio di ambiente di lavoro..</p>	