



Scuola primaria di Reane
piazza Regina Pacis, 8 - 32041 AURONZO DI CADORE
tel. fax 0435 99326 spreane@istitutocomprensivoauronzo.edu.it
Scuola secondaria di 1° grado di Auronzo
piazza Vigo, 2 - 32041 AURONZO DI CADORE
tel. 0435 9468 fax 0435 408189 smauronzo@istitutocomprensivoauronzo.edu.it
Scuola primaria di Villapiccola
via Piave, 22 - 32041 AURONZO DI CADORE
tel. 0435 99248 spvillapiccola@istitutocomprensivoauronzo.edu.it
Scuola primaria "G. Da Pra Zotto" di Lozzo
via Dante Alighieri, 20 - 32040 LOZZO DI CADORE
tel. fax 0435 76094 splozzo@istitutocomprensivoauronzo.edu.it
Scuola secondaria di 1° grado di Lozzo
via Dante Alighieri, 21 - 32040 LOZZO DI CADORE
tel. fax 0435 76024 smlozzo@istitutocomprensivoauronzo.edu.it
Scuola primaria "Vittime del Vajont" di Vigo e Lorenzago
borgo Ronco, 7 - 32040 VIGO DI CADORE
tel. fax 0435 77401 spvigo@istitutocomprensivoauronzo.edu.it
Scuola secondaria di 1° grado "G. Cadorin" di Lorenzago e Vigo
viale della Vittoria, 181 - 32040 LORENZAGO DI CADORE
tel. fax 0435 75022 smlorenzago@istitutocomprensivoauronzo.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI AURONZO DI CADORE

piazza Vigo, 2 – 32041 AURONZO DI CADORE (Belluno)

tel. 0435 9468 fax 0435 408189

e-mail: BLIC810002@istruzione.it

posta certificata: blic810002@pec.istruzione.it

<https://www.istitutocomprensivoauronzo.edu.it>

c.f. 83002130256 codice univoco UFT3P2

Piano scolastico per la didattica digitale integrata

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee guida del 7 agosto 2020 forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Deliberato dal Collegio dei Docenti
in data 11 settembre 2020

Deliberato dal Consiglio d'Istituto
in data 11 settembre 2020

La DIRIGENTE SCOLASTICA
Morena DE BERNARDO

Il PRESIDENTE
Valentino LARESE FILON

Prot. 3800 14/09/2020

Premessa

Le attività integrate digitali sono distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone

Le video - lezioni si svolgeranno sulle piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto. Ci si riserva la possibilità di scegliere tra lezioni di classe o di gruppo.

Attività asincrone

Gli insegnanti, se riterranno opportuno integrare le attività sincrone, invieranno materiale su piattaforma (es. Piattaforma Spaggiari per scambio materiali nella Scuola Secondaria di primo grado).

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti dovrà inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali **strumenti compensativi** da impiegare, come stabilito nei **Piani didattici personalizzati**, nell'ambito della didattica speciale.

I **docenti per le attività di sostegno** seguiranno i propri alunni in compresenza con il docente della disciplina, integrando il proprio intervento in maniera individualizzata secondo le necessità dell'allievo.

L'**Animatore e il Team digitale** supporteranno il lavoro dei docenti e degli alunni tramite interventi specifici su richiesta.

CAPO I - Piattaforma utilizzate

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- a) Il Registro elettronico ClasseViva fa parte della suite Infoschool di Spaggiari e comprende anche Scuolattiva, Tuttinclassa, Alunni 2.0 e Scrutinio online.
- b) HangoutsMeet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico

CAPO II – Orario delle lezioni

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico.

Scuola Primaria:

L'orario prevede di arrivare gradualmente alle ore settimanali, come sotto riportate, da svolgersi in modalità sincrona. Le ore saranno così suddivise:

Italiano	2
Storia, geografia, scienze	1 a settimane alterne
Inglese	1
Matematica	2
IRC	1 a settimane alterne

Scuola Secondaria di primo grado:

L'orario prevede 18 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe così suddivise:

Italiano	4
Storia	1
Geografia	1
Inglese	2
Tedesco	1
Matematica	3
Scienze	1
Tecnologia	1
Arte e immagine	1
Musica	1
Scienze motorie	1
IRC/ARC	1
Potenziamento	2/3 (compresenza)

Inizio delle lezioni ore 8,30. Termine delle lezioni ore 12,15.

L'orario prevede 60 minuti di lezione e 15 minuti da utilizzare per effettuare il cambio tra una lezione e l'altra.

CAPO III – Aggiornamento Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato e possibilmente con le cuffie. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente. Tale richiesta va indicata nella chat della videoconferenza: lo studente scrive la parola "domanda".
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio o durante la sessione.
- E' vietato per l'allievo avviare videoconferenze e/o associare e/o rimuovere partecipanti durante la videoconferenza. Solo gli insegnanti possono invitare gli alunni ad aderire alla videolezione, avvertendo le famiglie con almeno un giorno di anticipo.
- E' fatto assoluto divieto di divulgare il link fornito dall'insegnante, il codice riunione o il nickname della videolezione ad altre persone, in particolare a maggiorenni. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- È fatto divieto allo studente di riadoperare l'invito alla videolezione dopo la fine della stessa.
- Se non richiesto dal docente, è vietato allo studente condividere il proprio schermo con gli altri compagni partecipanti alla videolezione.
- È fermamente proibito adoperare la chat per fini che non siano prettamente didattici.
- Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento. La violazione della normativa sulla privacy, le condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone e gli eventuali e deprecabili atti individuabili come cyberbullismo, implicano responsabilità di tipo civilistico e penale in capo ai contravventori/trasgressori e in capo a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale.

CAPO IV - Metodologia per la verifica e valutazione

Scuola Primaria:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CULTURALI					
DIMENSIONI	INDICATORI	A	B	C	D
PRODUZIONE	Puntualità nella consegna delle attività assegnate.	L'alunno ha rispettato i tempi di consegna richiesti.	L'alunno ha consegnato tutte le attività pur senza rispettare i tempi	L'alunno ha inviato alcune delle attività proposte tralasciando ...	L'alunno ha tralasciato quasi tutte o tutte le consegne

			di consegna richiesti.	consegne.	previste, l'invio delle attività è nullo.
PRESENTAZIONE	Ordine, correttezza, coerenza nelle attività consegnate.	Le attività consegnate sono risultate formalmente ordinate, corrette, coerenti con le indicazioni date.	Le attività consegnate hanno necessitato di alcune correzioni, tuttavia sono apparse adeguatamente ordinate, corrette e coerenti con le indicazioni date.	Le attività consegnate hanno necessitato di interventi correttivi e indicazioni per raggiungere la coerenza rispetto alla consegna.	Le attività consegnate sono apparse scorrette, disordinate e poco coerenti rispetto alle consegne.
ATTENZIONE	Esercizio dell'attenzione selettiva.	Utilizza autonomamente strategie per regolare la propria attenzione a contesti e modalità di apprendimento diversi.	Utilizza strategie consigliate per regolare la propria attenzione in contesti e di fronte a modalità di apprendimento diversi.	Va sostenuto affinché scelga una strategia idonea per adeguare l'attenzione a contesti e modalità di apprendimento diversi.	Difficilmente riesce a porre attenzione ai messaggi proposti attraverso media non usuali.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
DIMENSIONI	INDICATORI	A	B	C	D
PARTECIPAZIONE	Partecipazione alle attività sincrone online.	L'allievo ha partecipato regolarmente agli appuntamenti in piattaforma, rispettando gli orari e portando il materiale consigliato.	L'allievo ha partecipato regolarmente agli appuntamenti in piattaforma.	L'allievo ha partecipato quasi sempre agli appuntamenti in piattaforma, benché abbia incontrato a volte problemi di connessione.	L'allievo ha partecipato con discontinuità alle lezioni online a causa di problemi tecnici o di altro genere.
RISPETTO	Rispetto delle regole.	Ha condiviso e rispettato autonomamente le regole date riguardo alla didattica a distanza sincrona e asincrona	Ha rispettato le regole date riguardo alla didattica a distanza, sincrona e asincrona.	A volte è stato sollecitato a rispettare le regole della didattica a distanza, sincrona e asincrona.	È stato richiamato a riflettere sulla necessità di rispettare le regole della didattica asincrona.
	Collaborazione	Ha interagito con i compagni e le insegnanti utilizzando il corretto registro linguistico ed esprimendosi in modo chiaro ed efficace.	Ha interagito con i compagni e le insegnanti utilizzando un adeguato registro linguistico.	È stato sollecitato a interagire seguendo le indicazioni per il corretto svolgimento degli incontri sincroni.	In un contesto non usuale, fatica a interagire e a partecipare attivamente.

Sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul **Registro personale** gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con modalità adeguate alla situazione.

La valutazione è condotta utilizzando i **criteri** riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, le dimensioni e gli indicatori della **rubrica di valutazione** riportata sopra; sulla base dell'acquisizione

delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive, personali e familiari, e del grado di maturazione raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Scuola Secondaria di primo grado:

Nella DDI le verifiche possono essere di tipo sincrono e asincrono.

In modalità sincrona si possono effettuare:

- a) verifiche orali con collegamento diretto, in questo caso l'alunno deve avere la cam accesa, ed deve guardare verso l'obiettivo come se avesse davanti il docente;
- b) verifiche orali a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa all'incontro;
- c) esposizione scritta e orale autonoma di argomenti frutto di ricerca personale e/o approfondimenti;
- d) verifiche scritte a tempo su piattaforma Spaggiari Aule Virtuali;
- e) esposizione di relazioni o testi con collegamenti ipertestuali;
- f) esposizione di mappe che riassumono gli step del processo di apprendimento.

In modalità asincrona possono effettuarsi:

- a) lo svolgimento di un compito scritto o di un elaborato grafico da approfondire in sincrono;
- b) lo svolgimento di esercizi assegnati da correggere in sincrono.

Il docente che opera in video conferenza potrà chiedere all'alunno il perché di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto/elaborato, o chiarire eventuali errori commessi negli esercizi. In tali casi la formula di verifica, in analogia con quanto avviene normalmente in classe, assume una connotazione ibrida (scritto+orale) comunque valutabile.

Tutti gli studenti per poter essere scrutinati devono avere un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alla griglia predisposta per l'apprendimento a distanza (Allegato1). I parametri, riadattati rispetto a quelli previsti nel PTOF, si riferiscono ai seguenti indicatori:

Comportamento:

Partecipazione e senso di responsabilità.

Capacità di interazione.

Livello globale di sviluppo

Gestione informazioni e contenuti.

Capacità comunicativa.

Utilizzo risorse digitali.

ALLEGATO 1 COMPORTAMENTO:

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità				
Descrittori	Livelli			
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Frequenza e Puntualità				
Motivazione				

Indicatore 2 -Capacità di interazione				
	Livelli			
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Con i Docenti				
Con i compagni di classe				

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO

Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti				
	Livelli			
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Acquisizione dei contenuti				
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze				

Indicatore 4 - Capacità comunicativa				
	Livelli			
Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Efficacia del messaggio e correttezza termini				
Ascolto e confronto				

Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali				
	Livelli			
Narrazione dell'abilità	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Utilizzazione delle risorse digitali				
Realizzazione di prodotti digitali				

CAPO V – Criteri di concessione macchinari informatici in comodato d'uso e rilevazione fabbisogno

Il Consiglio di Istituto ha individuato i seguenti criteri di assegnazione devices per la Didattica a distanza degli alunni:

1. Verranno soddisfatti gli alunni delle classi terminali, classi III Secondaria di Primo Grado e a seguire classi V Primaria, in ragione proporzionale per le singole classi, in cui siano giacenti agli atti della scuola le autocertificazioni attestanti la mancanza nel nucleo familiare di dispositivi (PC/tablet), con priorità agli alunni con BES e agli alunni per cui risulti, dal monitoraggio interno effettuato, che gli stessi non sono stati ancora raggiunti dal personale docente di classe in relazione alla mancanza di idonei dispositivo e/o di altre motivazioni;
2. Verranno soddisfatti nelle medesime modalità di cui sopra gli studenti delle classi intermedie a partire dalle classi II della Secondaria di Primo Grado e IV Primaria, proseguendo a scalare nelle altre classi;

3. Qualora siano disponibili altri dispositivi, verranno soddisfatti gli studenti delle classi terminali i quali, pur essendo provvisti nel proprio nucleo familiare di dispositivi, gli stessi non risultano sufficienti a soddisfare le esigenze didattiche dell'intero nucleo familiare (famiglie con più figli coinvolti nella DaD), con priorità agli alunni con BES e agli alunni per cui risulti, dal monitoraggio interno effettuato, che gli stessi non sono stati ancora raggiunti dal personale docente di classe in relazione alla mancanza di idonei dispositivo e/o di altre motivazioni;

4. Qualora siano disponibili altri dispositivi, verranno soddisfatti nelle medesime modalità di cui sopra gli studenti delle classi intermedie a partire dalle classi II della Secondaria di Primo Grado e IV Primaria, proseguendo a scalare nelle altre classi.

I *devices* saranno consegnati in comodato d'uso, previa firma di relativo contratto, e saranno restituiti alla scuola al termine dell'emergenza da Covid-19. Le famiglie, contattate dalla scuola per il ritiro del dispositivo, si impegneranno a conservare e custodire il bene con la massima diligenza e ad utilizzare il bene ai soli fini didattici.

Il Consiglio di Istituto ha individuato i seguenti criteri di assegnazione devices per la Didattica a distanza dei docenti con contratto a tempo determinato:

1. Qualora siano disponibili altri dispositivi oltre a quelli assegnati alle famiglie, verranno soddisfatte le richieste dei docenti, prima gli insegnanti con contratto fino al termine delle lezioni e poi i supplenti brevi, privilegiando coloro che hanno un orario maggiore.

I *devices* saranno consegnati in comodato d'uso, previa firma di relativo contratto, e saranno restituiti alla scuola al termine dell'emergenza da Covid-19. I docenti si impegneranno a conservare e custodire il bene con la massima diligenza e ad utilizzare il bene ai soli fini didattici.

CAPO VI – Colloqui scuola-famiglia

Scuola Primaria:

- In caso di sospensione prolungata delle lezioni per nuovo lockdown, si prevede lo svolgimento di eventuali colloqui individuali in videoconferenza (Meet).
- Elaborazione e verifica del PEI (Piano Educativo Individualizzato) in videoconferenza (Meet).

Scuola Secondaria di primo grado:

- I colloqui con i docenti avverranno tramite mail istituzionale o, telefonicamente, previo appuntamento.
- Elaborazione e verifica del PEI (Piano Educativo Individualizzato) in videoconferenza (Meet).

CAPO VII – Attività a distanza degli organi collegiali

L'adunanza telematica, può essere utilizzata dagli OO.CC. per deliberare sulle materie di propria competenza. La convocazione delle adunanze degli OO.CC., per lo svolgimento delle quali è possibile il ricorso alla modalità telematica Google Meet, deve essere inviata, a cura del Dirigente Scolastico, a tutti i componenti dell'organo almeno cinque giorni prima della data fissata per l'adunanza, o termini più brevi in caso di urgenza, tramite posta elettronica. Per la validità dell'adunanza telematica restano fermi i requisiti di validità richiesti per l'adunanza ordinaria.