

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

(Ordinanza ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020)

Collegio dei Docenti d'Ordine del 28 gennaio 2021

Aggiornamento nella riunione d'ordine del 18 gennaio 2022

Prot. (Vedi segnatura)

20 gennaio 2022

Le materie scolastiche nel documento di valutazione sono valutate per obiettivi e ciascuno secondo livelli di apprendimento:

- ✓ **AVANZATO:** L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità;
- ✓ **INTERMEDIO** L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo;
- ✓ **BASE** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità;
- ✓ **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

ITALIANO

I	II	III	IV	V
Ascoltare e comprendere le informazioni delle conversazioni e dei testi.	Ascoltare e comprendere le informazioni delle conversazioni e dei testi.	Ascoltare, comprendere e riesporre testi di vario genere.	Ascoltare, comprendere e riesporre testi di vario genere.	Ascoltare, comprendere e riesporre testi di vario genere.
Partecipare in modo pertinente e chiaro agli scambi comunicativi.	Partecipare in modo pertinente e chiaro agli scambi comunicativi.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione.
Padroneggiare la lettura strumentale.	Leggere con correttezza e scorrevolezza.	Leggere con correttezza e scorrevolezza.	Leggere con correttezza e scorrevolezza.	Leggere con correttezza e scorrevolezza.
Leggere parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale.	Leggere testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali.	Leggere e ricavare informazioni da testi di diverso tipo.	Leggere e ricavare informazioni da testi di diverso tipo.
Scrivere tramite copiatura, sotto dettatura e autonomamente parole e brevi didascalie, rispettando le convenzioni ortografiche presentate.	Scrivere sotto dettatura e produrre brevi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrivere sotto dettatura e produrre testi rispettando le convenzioni ortografiche.	Scrivere e rielaborare testi di vario genere chiari e coerenti.	Scrivere e rielaborare testi di vario genere chiari e coerenti.
	Applicare le regole grammaticali e sintattiche conosciute.	Individuare alcune categorie grammaticali.	Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.	Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.
			Conoscere le categorie grammaticali di appartenenza delle parole.	Conoscere le categorie grammaticali di appartenenza delle parole.

STORIA

I	II	III	IV	V
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra periodi storico-sociali diversi.	Usare strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, elaborati in semplici testi scritti o orali.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, elaborati in semplici testi scritti o orali utilizzando il linguaggio disciplinare.
--	--	--	--	---

GEOGRAFIA

I	II	III	IV	V
Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. Rappresentare percorsi.	Orientarsi nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe. Rappresentare e descrivere con diversi punti di vista, oggetti, ambienti e percorsi. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dell'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta.	Orientarsi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe. Rappresentare e descrivere con diversi punti di vista, oggetti, ambienti e percorsi. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente.	Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole Individuare i principali caratteri fisici di un territorio attraverso carte geografiche, tematiche e grafici. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. Individuare i principali caratteri fisici di un territorio attraverso carte geografiche, tematiche e grafici. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. Acquisire il concetto di regione geografica e amministrativa.

MUSICA

I	II	III	IV	V
Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.
Riconoscere e classificare suoni.	Ascoltare, riconoscere e classificare eventi sonori.	Ascoltare e distinguere generi musicali diversi. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali non convenzionali.	Ascoltare e distinguere generi musicali diversi. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali non convenzionali.	Ascoltare e distinguere generi musicali diversi individuandone la funzione. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali non convenzionali.

ARTE E IMMAGINE

I	II	III	IV	V
Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche espressive diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche grafico - pittoriche diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche grafico - pittoriche diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche grafico - pittoriche diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche grafico - pittoriche diverse.
Osservare e descrivere immagini.	Osservare e descrivere immagini.	Osservare e descrivere immagini utilizzando le regole della percezione visiva.	Osservare e descrivere immagini utilizzando le regole della percezione visiva.	Osservare e descrivere immagini utilizzando le regole della percezione visiva.

INGLESE

I	II	III	IV	V
<p>Ascoltare e comprendere vocaboli noti e brevi frasi di uso quotidiano.</p> <p>Rispondere con parole isolate a semplici domande.</p> <p>Leggere parole familiari, accompagnate da immagini.</p>	<p>Ascoltare e riconoscere vocaboli noti, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Rispondere a domande molto semplici con vocaboli isolati e con frasi memorizzate.</p> <p>Leggere e capire parole familiari e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>Scrivere parole semplici e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Rispondere a domande semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Leggere e comprendere frasi e semplici messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi note identificando il tema generale di un discorso.</p> <p>Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Interagire con parlanti noti utilizzando espressioni e frasi conosciute.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale.</p> <p>Scrivere messaggi semplici relativi ad argomenti noti.</p>	<p>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi note identificando il tema generale di un discorso.</p> <p>Riferire semplici informazioni su persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Interagire con parlanti noti utilizzando espressioni e frasi conosciute.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale.</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici restando attenzione alla correttezza dello spelling e alle regole grammaticali note.</p>

MATEMATICA

I	II	III	IV	V
<p>Leggere e scrivere i numeri naturali ed operare con essi.</p> <p>Effettuare addizioni e sottrazioni nell'ambito dei numeri naturali.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p>

<p>Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.</p> <p>Operare confronti e classificazioni.</p> <p>Analizzare, rappresentare e risolvere una situazione problematica.</p>	<p>Eeguire calcoli a mente e per iscritto utilizzando opportune strategie.</p> <p>Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche piane.</p> <p>Individuare e classificare elementi secondo uno o più criteri.</p> <p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Eeguire calcoli a mente e per iscritto usando opportune strategie.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare e misurare figure geometriche discriminandone le caratteristiche.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</p> <p>Rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Eeguire calcoli a mente e per iscritto usando opportune strategie.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare e misurare figure geometriche discriminandone le caratteristiche.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</p> <p>Rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Eeguire calcoli a mente e per iscritto usando opportune strategie.</p> <p>Osservare, analizzare, descrivere, disegnare e misurare figure geometriche, discriminandone le caratteristiche.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</p> <p>Rappresentare e risolvere problemi.</p>
--	--	---	---	--

SCIENZE

I	II	III	IV	V
<p>Osservare e descrivere gli elementi della realtà formulando semplici ipotesi.</p> <p>Classificare, riconoscere e descrivere gli elementi dell'ambiente circostante.</p>	<p>Confrontare e classificare oggetti in base a caratteristiche specifiche.</p> <p>Individuare e descrivere momenti significativi nella vita degli esseri viventi formulando ipotesi e registrando i dati.</p>	<p>Sperimentare e descrivere semplici fenomeni chimici e fisici.</p> <p>Riferire le principali caratteristiche degli esseri viventi e del loro habitat.</p>	<p>Sperimentare e descrivere semplici fenomeni chimici e fisici cogliendo relazioni di causa ed effetto.</p> <p>Descrivere e confrontare piante e animali in base alle loro caratteristiche fondamentali.</p>	<p>Descrivere, confrontare e rappresentare alcuni elementi del mondo fisico e biologico.</p> <p>Osservare fenomeni naturali e partecipare attivamente alla realizzazione di esperimenti per ipotizzare, raccogliere dati e trarre conclusioni.</p>

TECNOLOGIA

I	II	III	IV	V
<p>Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite.</p> <p>Utilizzare semplici programmi informatici.</p>	<p>Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite.</p> <p>Utilizzare semplici programmi informatici.</p>	<p>Realizzare oggetti utilizzando materiali diversi e seguendo procedure operative.</p> <p>Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare e realizzare semplici progetti.</p>	<p>Realizzare oggetti utilizzando materiali diversi e seguendo procedure operative.</p> <p>Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare e realizzare semplici progetti.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno e gli strumenti adeguati alla sua realizzazione.</p>	<p>Realizzare oggetti utilizzando materiali diversi e seguendo procedure operative.</p> <p>Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare e realizzare semplici progetti.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno e gli strumenti adeguati alla sua realizzazione.</p>

MOTORIA

I	II	III	IV	V
<p>Utilizzare e coordinare schemi motori in funzione di spazio e di tempo.</p> <p>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Utilizzare e coordinare schemi motori in funzione di spazio e di tempo.</p> <p>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Utilizzare opportunamente gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio.</p> <p>Partecipare ai giochi, riconoscendo e rispettando le regole.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco riconoscendo e rispettando le regole.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco riconoscendo e rispettando le regole.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

Classi 1^, 2^ e 3^

Osservare comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute, seguendo le prescrizioni degli adulti.
Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.
Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale e adottare atteggiamenti che lo riducano.
Ricerca semplici informazioni in rete con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.
Indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi.

Classi 4^ e 5^

Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza e spiegarne le motivazioni.
Valorizzare diversità e comunanze anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.
Distinguere gli organismi internazionali, gli organi principali dell'Unione Europea, dello Stato, della Regione e del Comune.
Individuare le attività e le scelte umane a maggiore impatto ambientale e ipotizzare strategie per diminuirne l'effetto negativo sull'ambiente.
Ricerca informazioni in rete con la diretta supervisione dell'adulto.
Individuare con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

DE BERNARDO Morena

Firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse