

LA VALUTAZIONE delle DISCIPLINE
nella SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola secondaria di I grado viene espressa con voto numerico in decimi.

Criteria di valutazione in decimi per gli apprendimenti disciplinari	
10/10	<ul style="list-style-type: none">▪ Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità.▪ Uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
9/10	<ul style="list-style-type: none">▪ Completo raggiungimento di conoscenze e abilità.▪ Uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
8/10	<ul style="list-style-type: none">▪ Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità.▪ Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
7/10	<ul style="list-style-type: none">▪ Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità.▪ Uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
6/10	<ul style="list-style-type: none">▪ Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità.▪ Sufficiente uso dei linguaggi specifici di base e degli strumenti.
5/10	<ul style="list-style-type: none">▪ Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici.▪ Uso non sufficiente dei linguaggi specifici e degli strumenti.
4/10	<ul style="list-style-type: none">▪ Mancato raggiungimento di conoscenze e abilità in situazioni semplici.▪ Gravemente insufficiente l'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.

Criteri di valutazione in decimi per gli apprendimenti negli insegnamenti laboratoriali

10/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività e manifesta un efficace metodo di studio e lavoro. ▪ E' creativo nella realizzazione di prodotti grafici e multimediali.
9/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività e manifesta un efficace metodo di studio e lavoro. ▪ E' abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafici e multimediali.
8/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e lavoro. ▪ Realizza prodotti grafici e multimediali ordinati e precisi.
7/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno partecipa saltuariamente alle attività e necessita di guida nello studio e nel lavoro sia a scuola sia a casa. ▪ Ha difficoltà nella realizzazione di prodotti grafici e multimediali.
6/10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno non sempre partecipa con interesse alle attività, necessita di una guida costante nello studio e nel lavoro sia a scuola sia a casa. ▪ Sta recuperando conoscenze e abilità di base.

Sulla base del D.Lgs. 62/2017, D.M. 741 e 742 attuativi della L. 107/2017 sono state apportate modifiche alle modalità di valutazione del processo formativo per le alunne e gli alunni di Scuola primaria e secondaria di I grado.

Tali modifiche riguardano principalmente la valutazione periodica e finale del comportamento e la descrizione del livello globale di sviluppo.

Tale valutazione viene espressa per tutto il primo ciclo facendo riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e al Patto di Corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica.