

RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

(Legge n° 150/2024)

VISTA la Nota MIM del 23/01/2025 n. 2867 Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e alla valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;

VISTA l'Ordinanza ministeriale n. 3 del 09/01/2025 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;

ad integrazione di quanto deliberato nel Collegio dei Docenti unitario tenutosi il 28/10/2024 punto all'o.d.g. n. 6,

le materie scolastiche nel documento di valutazione sono valutate per ogni disciplina con giudizi sintetici

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO

I	II	III	IV	V
Ascoltare e comprendere le informazioni delle conversazioni e dei testi.	Ascoltare e comprendere le informazioni delle conversazioni e dei testi.	Ascoltare, comprendere e risporre testi di vario genere.	Ascoltare, comprendere e risporre testi di vario genere.	Ascoltare, comprendere e risporre testi di vario genere.
Partecipare in modo pertinente e chiaro agli scambi comunicativi.	Partecipare in modo pertinente e chiaro agli scambi comunicativi.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione.	Interagire in modo collaborativo in una conversazione.
Padroneggiare la lettura strumentale.	Leggere con correttezza e scorrevolezza.	Leggere con correttezza e	Leggere con correttezza e	Leggere con correttezza e

<p>Leggere parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale.</p> <p>Scrivere tramite copiatura, sotto dettatura e autonomamente parole e brevi didascalie, rispettando le convenzioni ortografiche presentate.</p>	<p>Leggere testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Scrivere sotto dettatura e produrre brevi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>Applicare le regole grammaticali e sintattiche conosciute.</p>	<p>scorrevolezza.</p> <p>Leggere testi di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali.</p> <p>Scrivere sotto dettatura e produrre testi rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p>Individuare alcune categorie grammaticali.</p>	<p>scorrevolezza.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni da testi di diverso tipo.</p> <p>Scrivere e rielaborare testi di vario genere chiari e coerenti.</p> <p>Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Conoscere le categorie grammaticali di appartenenza delle parole.</p>	<p>scorrevolezza.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni da testi di diverso tipo.</p> <p>Scrivere e rielaborare testi di vario genere chiari e coerenti.</p> <p>Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche.</p> <p>Conoscere le categorie grammaticali di appartenenza delle parole.</p>
--	--	---	--	--

STORIA

I	II	III	IV	V
<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra periodi storico-sociali diversi.</p>	<p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Usare strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, elaborati in semplici testi scritti o orali.</p>	<p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, elaborati in semplici testi scritti o orali utilizzando il linguaggio disciplinare.</p>

GEOGRAFIA

I	II	III	IV	V
<p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Rappresentare percorsi.</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe.</p> <p>Rappresentare e descrivere con diversi punti di vista, oggetti, ambienti e percorsi.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici dell'ambiente circostante attraverso l'osservazione diretta.</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe.</p> <p>Rappresentare e descrivere con diversi punti di vista, oggetti, ambienti e percorsi.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici di un ambiente.</p>	<p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole</p> <p>Individuare i principali caratteri fisici di un territorio attraverso carte geografiche, tematiche e grafici.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p>	<p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Individuare i principali caratteri fisici di un territorio attraverso carte geografiche, tematiche e grafici.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica e amministrativa.</p>

MUSICA

I	II	III	IV	V
Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.
Riconoscere e classificare suoni.	Ascoltare, riconoscere e classificare eventi sonori.	Ascoltare e distinguere generi musicali diversi. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali non convenzionali.	Ascoltare e distinguere generi musicali diversi. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali non convenzionali.	Ascoltare e distinguere generi musicali diversi individuandone la funzione. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali non convenzionali.

ARTE E IMMAGINE

I	II	III	IV	V
Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche espressive diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche grafico - pittoriche diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche grafico - pittoriche diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche grafico - pittoriche diverse.	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive sperimentando tecniche grafico - pittoriche diverse.

Osservare e descrivere immagini.	Osservare e descrivere immagini.	Osservare e descrivere immagini utilizzando le regole della percezione visiva.	Osservare e descrivere immagini utilizzando le regole della percezione visiva.	Osservare e descrivere immagini utilizzando le regole della percezione visiva.
----------------------------------	----------------------------------	--	--	--

INGLESE

I	II	III	IV	V
Ascoltare e comprendere vocaboli noti e brevi frasi di uso quotidiano.	Ascoltare e riconoscere vocaboli noti, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi note identificando il tema generale di un discorso.	Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi note identificando il tema generale di un discorso.
Rispondere con parole isolate a semplici domande.	Rispondere a domande molto semplici con vocaboli isolati e con frasi memorizzate.	Rispondere a domande semplici riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Descrivere oralmente persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.	Riferire semplici informazioni su persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.
Leggere parole familiari, accompagnate da immagini.	Leggere e capire parole familiari e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.	Leggere e comprendere frasi e semplici messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	Interagire con parlanti noti utilizzando espressioni e frasi conosciute.	Interagire con parlanti noti utilizzando espressioni e frasi conosciute.
	Scrivere parole semplici e frasi			

	di uso quotidiano.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	<p>Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale.</p> <p>Scrivere messaggi semplici relativi ad argomenti noti.</p>	<p>Leggere e comprendere semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale.</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici restando attenzione alla correttezza dello spelling e alle regole grammaticali note.</p>
--	--------------------	---	--	--

MATEMATICA

I	II	III	IV	V
<p>Leggere e scrivere i numeri naturali ed operare con essi.</p> <p>Effettuare addizioni e sottrazioni nell'ambito dei numeri naturali.</p> <p>Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.</p> <p>Operare confronti e</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire calcoli a mente e per iscritto utilizzando opportune strategie.</p> <p>Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche piane.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire calcoli a mente e per iscritto usando opportune strategie.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare e misurare figure geometriche</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire calcoli a mente e per iscritto usando opportune strategie.</p> <p>Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare e</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eeguire calcoli a mente e per iscritto usando opportune strategie.</p> <p>Osservare, analizzare, descrivere, disegnare e</p>

<p>classificazioni.</p> <p>Analizzare, rappresentare e risolvere una situazione problematica.</p>	<p>Individuare e classificare elementi secondo uno o più criteri.</p> <p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>discriminandone le caratteristiche.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</p> <p>Rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>misurare figure geometriche discriminandone le caratteristiche.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</p> <p>Rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>misurare figure geometriche, discriminandone le caratteristiche.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.</p> <p>Rappresentare e risolvere problemi.</p>
---	--	--	--	---

SCIENZE

I	II	III	IV	V
<p>Osservare e descrivere gli elementi della realtà formulando semplici ipotesi.</p> <p>Classificare, riconoscere e descrivere gli elementi dell'ambiente circostante.</p>	<p>Confrontare e classificare oggetti in base a caratteristiche specifiche.</p> <p>Individuare e descrivere momenti significativi nella vita degli esseri viventi formulando ipotesi e registrando i dati.</p>	<p>Sperimentare e descrivere semplici fenomeni chimici e fisici.</p> <p>Riferire le principali caratteristiche degli esseri viventi e del loro habitat.</p>	<p>Sperimentare e descrivere semplici fenomeni chimici e fisici cogliendo relazioni di causa ed effetto.</p> <p>Descrivere e confrontare piante e animali in base alle loro caratteristiche fondamentali.</p>	<p>Descrivere, confrontare e rappresentare alcuni elementi del mondo fisico e biologico.</p> <p>Osservare fenomeni naturali e partecipare attivamente alla realizzazione di esperimenti per ipotizzare, raccogliere dati e trarre conclusioni.</p>

TECNOLOGIA

I	II	III	IV	V
<p>Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite.</p> <p>Utilizzare semplici programmi informatici.</p>	<p>Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite.</p> <p>Utilizzare semplici programmi informatici.</p>	<p>Realizzare oggetti utilizzando materiali diversi e seguendo procedure operative.</p> <p>Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare e realizzare semplici progetti.</p>	<p>Realizzare oggetti utilizzando materiali diversi e seguendo procedure operative.</p> <p>Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare e realizzare semplici progetti.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno e gli strumenti adeguati alla sua realizzazione.</p>	<p>Realizzare oggetti utilizzando materiali diversi e seguendo procedure operative.</p> <p>Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare e realizzare semplici progetti.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno e gli strumenti adeguati alla sua realizzazione.</p>

MOTORIA

I	II	III	IV	V
<p>Utilizzare e coordinare schemi motori in funzione di spazio e di tempo.</p> <p>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Utilizzare e coordinare schemi motori in funzione di spazio e di tempo.</p> <p>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Utilizzare opportunamente gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio.</p> <p>Partecipare ai giochi, riconoscendo e rispettando le regole.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco riconoscendo e rispettando le regole.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro.</p> <p>Partecipare alle varie forme di gioco riconoscendo e rispettando le regole.</p>

		Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e per la sicurezza.
--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

Classi 1[^], 2[^] E 3[^]

Osservare comportamenti rispettosi della propria e altrui sicurezza e salute, seguendo le prescrizioni degli adulti.
Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.
Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale e adottare atteggiamenti che lo riducano.
Ricerca semplici informazioni in rete con l'aiuto e la supervisione dell'adulto.
Indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi.

Classi 4[^] e 5[^]

Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza e spiegarne le motivazioni.
Valorizzare diversità e comunanze anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.
Distinguere gli organismi internazionali, gli organi principali dell'Unione Europea, dello Stato, della Regione e del Comune.
Individuare le attività e le scelte umane a maggiore impatto ambientale e ipotizzare strategie per diminuirne l'effetto negativo sull'ambiente.
Ricerca informazioni in rete con la diretta supervisione dell'adulto.
Individuare con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete.