

## AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Sulla base degli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017, le modalità di ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzioni delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, risultano le seguenti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le eventuali, motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato previsto dall'articolo 4 commi 6 e 9 bis del DPR n.249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile alle prove Invalsi.

### Formulazione del voto di ammissione all'Esame di Stato: rubrica

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce agli alunni e alle alunne, sulla base del percorso scolastico triennale, e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti, un voto di ammissione espresso in decimi.

Segue la rubrica contenente i descrittori dei diversi livelli di apprendimento e di comportamento in corrispondenza dei voti.

VOTO	LIVELLO
5	Le conoscenze acquisite in alcune discipline risultano insufficienti. Le abilità nell'utilizzare procedure e tecniche sono limitate a contesti noti e richiedono il supporto dell'adulto. I tempi di esecuzione per pianificare azioni utili a svolgere compiti e a risolvere problemi sono inadeguati e non supportati da efficaci strategie di studio. L'impegno dimostrato è stato poco costante e lo spirito di iniziativa ha richiesto l'intervento dell'adulto. Le relazioni interpersonali sono apparse generalmente positive e in conformità con le regole condivise; la partecipazione al dialogo educativo/didattico è stata discontinua.
6	Le conoscenze acquisite sono generalmente sufficienti. Le abilità nell'utilizzare procedure e tecniche vanno rafforzate con un esercizio costante e con il supporto dell'adulto. Va sostenuto il rispetto dei tempi disponibili per pianificare azioni utili a svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, utilizzando proprie strategie e proprio metodo di studio. L'impegno dimostrato è stato sufficiente ed esercitato con continuità (con discontinuità ...). Lo spirito di iniziativa si è rivelato spontaneo in presenza di situazioni note. Le relazioni interpersonali sono apparse positive, in conformità con le regole condivise; la partecipazione al dialogo educativo/didattico è stata adeguata.
7	Le conoscenze acquisite sono più che sufficienti, ben consolidate e collegate tra loro. Le abilità nell'usare procedure e tecniche, già ben interiorizzate, risultano adeguate pur richiedendo un esercizio costante. Generalmente vengono rispettati in forma autonoma i tempi disponibili per pianificare azioni utili a svolgere compiti e risolvere problemi, utilizzando proprie strategie e proprio metodo di studio. L'impegno si è mostrato buono ed esercitato con discreta assiduità. Lo spirito di iniziativa si è rivelato spontaneo in contesti conosciuti e, con l'ausilio dell'adulto, anche in situazioni nuove. Le relazioni interpersonali sono apparse buone, in conformità consapevole delle regole condivise; la partecipazione al dialogo educativo/didattico è stata attiva.

8	<p>Le conoscenze acquisite sono complete, ben consolidate e collegate tra loro. Le abilità nell'usare procedure e tecniche risultano nel complesso autonome e corrette. Vengono rispettati in forma consapevole i tempi disponibili per pianificare azioni utili a svolgere compiti e risolvere problemi, utilizzando proprie strategie e proprio metodo di studio. L'impegno si è dimostrato buono ed esercitato con responsabile assiduità. Lo spirito di iniziativa si è rivelato sicuro in contesti conosciuti; richiede brevi tempi di adattamento in situazioni nuove.</p> <p>Le relazioni interpersonali sono caratterizzate da spirito di collaborazione e da rispetto consapevole delle regole; la partecipazione al dialogo educativo/didattico è costruttiva</p>
9	<p>Le conoscenze acquisite sono complete, consolidate e ben collegate tra loro. Le abilità nell'usare procedure e tecniche risultano autonome, corrette e consapevoli. Vengono rispettati i tempi disponibili per pianificare azioni utili a svolgere compiti e risolvere problemi, con scelta autonoma delle strategie più efficaci e del metodo di studio adatto. L'impegno è stato esercitato con responsabile assiduità. La capacità di progettare in modo autonomo si è rivelata sicura in contesti conosciuti e nuovi, pur con la richiesta di alcune indicazioni.</p> <p>Le relazioni interpersonali sono caratterizzate da spirito di collaborazione e da rispetto consapevole delle regole; la partecipazione al dialogo educativo/didattico è collaborativa e propositiva</p>
10	<p>Le conoscenze acquisite sono complete, approfondite, consolidate e in relazione tra loro. Le abilità nell'usare procedure e tecniche risultano autonome, corrette e consapevoli. Vengono gestiti efficacemente i tempi per pianificare azioni utili a svolgere compiti e risolvere problemi, con scelta autonoma delle strategie più idonee e del metodo di studio adatto.</p> <p>L'impegno è stato esercitato con responsabile assiduità. La capacità di progettare in modo autonomo si è rivelata sicura in contesti conosciuti e nuovi, evidenziando il possesso di senso critico costruttivo.</p> <p>Le relazioni interpersonali sono caratterizzate da un buon spirito di accoglienza, di collaborazione e da rispetto consapevole delle norme che regolano la vita della comunità; la partecipazione al dialogo educativo/didattico è collaborativa e propositiva.</p>