

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI - SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO GLOBALE E COMPORTAMENTO

Sulla base del D.Lgs. 62/2017, D.M. 741 e 742 attuativi della L. 107/2017 sono state apportate modifiche alle modalità di valutazione del processo formativo per le alunne e gli alunni di Scuola primaria e secondaria di I grado.

Tali modifiche riguardano principalmente la valutazione periodica e finale del comportamento e la descrizione del livello globale di sviluppo.

Tale valutazione viene espressa per tutto il primo ciclo facendo riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla Scuola secondaria di I grado, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e al Patto di Corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica.

Il Collegio dei Docenti ha definito i seguenti criteri per la Valutazione del comportamento determinando anche le modalità di espressione del giudizio:

Competenze di cittadinanza	Obiettivi	Indicatori	Descrittori
AGIRE IN MODO AUTONOMO, COLLABORATIVO E RESPONSABILE	Acquisire coscienza civile e consapevolezza dei valori di cittadinanza.	Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente.	L.1 La capacità di aver cura della propria persona, del materiale, dell'ambiente e degli oggetti è ancora in via di acquisizione così come il rispetto per gli altri. L. 2 Va guidato ad aver cura della propria persona e del materiale, nonché a rispettare gli altri, l'ambiente che lo circonda e gli oggetti. L. 3 Ha cura della propria persona e del materiale; va stimolato a rispettare gli altri, l'ambiente che lo circonda e gli oggetti. L. 4 Si prende cura di sé, del proprio materiale e rispetta consapevolmente gli altri, gli oggetti e l'ambiente. L. 5 Si prende autonomamente cura di sé, del proprio materiale, dell'ambiente e degli oggetti. Rispetta gli altri riconoscendo le differenze individuali.
	Riconoscere, condividere e rispettare le regole.	Rispetta le regole condivise.	L.1 La capacità di condividere e rispettare le regole è parzialmente raggiunta. L.2 Se aiutato, capisce e rispetta le regole della comunità di vita. L.3 Condivide le regole della comunità di vita e le rispetta. L.4 Partecipa all'individuazione delle regole di convivenza della classe e le osserva. L. 5 Partecipa all'individuazione delle regole di convivenza della comunità scolastica, le osserva in modo responsabile in ogni ambiente, interno ed esterno.

	Collaborare	Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	L.1 Il grado di collaborazione con gli altri è in via di prima acquisizione L.2 Nella vita scolastica dà il proprio contributo di collaborazione dietro sollecitazione. L. 3 Nella vita scolastica dà il proprio contributo di collaborazione. L.4 Nella vita scolastica interagisce positivamente con i compagni; ascolta il parere degli altri ed esprime le proprie idee. L. 5 Nella vita scolastica interagisce positivamente con i compagni; inserisce il proprio intervento opportunamente dopo aver ascoltato e si confronta.
	Impegnarsi	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L. 1 La consapevolezza di doversi impegnare per portare a termine un lavoro è in via di acquisizione. L. 2 Si impegna in modo discontinuo, deve essere sollecitato a portare a termine il proprio lavoro. L. 3 Si impegna a portare a termine il proprio lavoro anche se, a volte, ha bisogno di essere incoraggiato. L. 4 Si impegna con attenzione durante tutte le fasi del lavoro, individuale o di gruppo. L. 5 Si impegna con costanza, continuità e concentrazione durante tutte le fasi del lavoro individuale o di gruppo.

Per ciò che riguarda il livello globale di sviluppo, Il Collegio dei Docenti ha definito i seguenti criteri per la Valutazione.

Competenza chiave di cittadinanza di riferimento: IMPARARE AD IMPARARE	Obiettivi	Indicatori	Descrittori
ACQUISIRE INFORMAZIONI	Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di acquisire nuove informazioni.	Utilizza nuovi concetti e informazioni, astraendo gradualmente dall'esperienza diretta.	L. 1 - Il patrimonio di conoscenze e nozioni di base è parzialmente raggiunto. L. 2 – Possiede un essenziale patrimonio di conoscenze e nozioni. Va stimolato a riflettere su azioni concrete. L. 3. – Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni sulle quali fonda nuovi apprendimenti. L. 4 - Possiede un ampio patrimonio di conoscenze e nozioni che utilizza per nuovi apprendimenti. L. 5 - Possiede un ampio patrimonio di conoscenze e nozioni che esprime con lessico adeguato e utilizza per nuovi apprendimenti.
RISOLVERE PROBLEMI E PROCEDERE AUTONOMAMENTE	Affrontare un problema in ambito esperienziale, ricercarne autonomamente le soluzioni e verificarne l'adeguatezza.	Riconosce un problema concreto o cognitivo e individua gli strumenti per la sua risoluzione.	L. 1 - L'autonomia nel trovare soluzioni adeguate per affrontare e risolvere situazioni problematiche risulta parzialmente raggiunta. L. 2 - Procedo in modo sufficientemente autonomo nel trovare soluzioni adeguate per affrontare difficoltà di diversa natura. L. 3 - Procedo in autonomia nel trovare possibili soluzioni per affrontare difficoltà di diversa natura. L. 4 - Procedo in autonomia nel trovare soluzioni adeguate per affrontare difficoltà di diversa natura. L. 5 - Procedo in piena autonomia nel trovare soluzioni adeguate per affrontare e risolvere difficoltà di diversa natura.
IMPEGNARSI IN NUOVI APPRENDIMENTI	Impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche in modo autonomo.	Rispetta consapevolmente i tempi di attenzione. Applica le strategie indicate per la rielaborazione degli apprendimenti	L. 1 – Il rispetto dei tempi di attenzione e l'utilizzo delle strategie sono in fase di prima acquisizione. L. 2 – Supportato, mantiene l'attenzione per il tempo necessario e applica le strategie indicate, se opportunamente affiancato. L.3 – Sollecitato, mantiene l'attenzione. Applica le strategie indicate. L. 4 – Mantiene l'attenzione e applica autonomamente le strategie indicate. L.5 – Mantiene l'attenzione autonomamente nelle varie situazioni di apprendimento e mette in pratica le strategie indicate con apporti personali.

POSSIBILI GIUDIZI SINTETICI SU COMPORTAMENTO E LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO, SCUOLA PRIMARIA, II QUADR.

N. B.: in caso di conferma del giudizio relativo al comportamento e al livello globale di sviluppo, espresso al termine del I quadrimestre, gli indicatori relativi a situazioni invariate (negativamente/positivamente stabile), si possono sostituire con formule sintetiche del tipo:

- In riferimento al giudizio sul comportamento e sul livello globale di sviluppo, si ribadisce quanto evidenziato alla fine del I quadrimestre.

	In peggioramento	Negativamente stabile	Positivamente stabile	In progressione
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Rispetto al primo periodo l'alunno/a non è riuscito/a a mantenere il precedente grado di autonomia e responsabilità.	Permangono difficoltà nell'autonomia personale ed operativa e nell'affrontare in modo responsabile l'impegno scolastico.	Anche nel secondo periodo, l'alunno/a ha continuato ad agire in modo autonomo e responsabile.	Rispetto al primo quadrimestre, l'alunno/a ha migliorato: - seppur episodicamente; - in modo stabile; - in modo significativo e sicuro... le capacità di agire in modo autonomo e responsabile.

	In peggioramento	Negativamente stabile	Positivamente stabile	In progressione
ACQUISIRE INFORMAZIONI	Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha fatto registrare una minore capacità di risolvere in autonomia difficoltà di varia natura.	L'alunno/a va sostenuto nel ricercare possibili soluzioni a difficoltà di varia natura e a seguire le indicazioni procedurali.	L'alunno/a ha continuato ad utilizzare il proprio patrimonio culturale per raggiungere in autonomia le soluzioni a difficoltà di varia natura.	Nel secondo periodo l'alunno/a ha dimostrato di aver raggiunto una maggior autonomia procedurale.
RISOLVERE PROBLEMI E PROCEDERE AUTONOMAMENTE				
IMPEGNARSI IN NUOVI APPRENDIMENTI	Nel secondo periodo l'alunno/a ha evidenziato un calo nei tempi di attenzione e difficoltà nell'applicazione delle strategie.	L'alunno/a va stimolato ad individuare i momenti in cui è necessario esercitare attenzione.	L'alunno/a ha confermato la capacità di esercitare per tempi conformi l'attenzione e di saper applicare le strategie indicate.	Rispetto al primo quadrimestre, l'alunno/a è riuscito a migliorare i tempi di attenzione applicando in modo corretto le strategie adatte.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE – SCUOLA PRIMARIA – II QUADRIMESTRE

RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI IN MODO COMPLETO, SICURO E PERSONALE.	Conoscenze	L.1 Ha appreso i contenuti in modo frammentario. L. 2 Ha appreso i contenuti in modo essenziale. L. 3 Ha appreso i contenuti in modo discreto/buono. L. 4 Ha appreso i contenuti in modo completo. L. 5 Ha appreso i contenuti in modo completo ed approfondito.
	Abilità	L.1 Ha raggiunto parzialmente le strumentalità di base. Dimostra una scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi. L. 2 Ha raggiunto un livello sufficiente nell'uso delle strumentalità di base. Va accompagnato ad utilizzare correttamente le procedure, gli strumenti e aiutato a comprendere e usare il lessico. Il suo linguaggio verbale è semplice. L. 3 Ha una discreta/buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizza in modo autonomo le procedure, gli strumenti e il lessico. Il suo linguaggio verbale risulta chiaro e corretto. L. 4 Ha una sicura padronanza delle strumentalità di base. Utilizza in modo appropriato le procedure, gli strumenti e il lessico. Il suo linguaggio verbale risulta chiaro, corretto e ben articolato. L. 5 Ha una piena padronanza delle strumentalità. Utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e il lessico. Il suo linguaggio risulta ricco, preciso e ben articolato.