

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola secondaria di I grado viene espressa con voto numerico in decimi.

Criteri di valutazione in decimi per gli apprendimenti disciplinari	
10/10	▪ Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. ▪ Uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
9/10	▪ Completo raggiungimento di conoscenze e abilità. ▪ Uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
8/10	▪ Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità. ▪ Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
7/10	▪ Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. ▪ Uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
6/10	▪ Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. ▪ Sufficiente uso dei linguaggi specifici di base e degli strumenti.
5/10	▪ Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. ▪ Uso non sufficiente dei linguaggi specifici e degli strumenti.
4/10	▪ Mancato raggiungimento di conoscenze e abilità in situazioni semplici. ▪ Gravemente insufficiente l'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
Criteri di valutazione in decimi per gli apprendimenti negli insegnamenti laboratoriali	
10/10	▪ L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività e manifesta un efficace metodo di studio e lavoro. ▪ E' creativo nella realizzazione di prodotti grafici e multimediali.
9/10	▪ L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività e manifesta un efficace metodo di studio e lavoro. ▪ E' abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafici e multimediali.
8/10	▪ L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e lavoro.

	Realizza prodotti grafici e multimediali ordinati e precisi.
7/10	- L'alunno partecipa saltuariamente alle attività e necessita di guida nello studio e nel lavoro sia a scuola sia a casa. - Ha difficoltà nella realizzazione di prodotti grafici e multimediali.
6/10	- L'alunno non sempre partecipa con interesse alle attività, necessita di una guida costante nello studio e nel lavoro sia a scuola sia a casa. Sta recuperando conoscenze e abilità di base.

Sulla base del D.Lgs. 62/2017, D.M. 741 e 742 attuativi della L. 107/2017 sono state apportate modifiche alle modalità di valutazione del processo formativo per le alunne e gli alunni di Scuola primaria e secondaria di I grado.

Tali modifiche riguardano principalmente la valutazione periodica e finale del comportamento e la descrizione del livello globale di sviluppo.

Tale valutazione viene espressa per tutto il primo ciclo facendo riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e al Patto di Corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica.

Il Collegio dei Docenti ha definito i seguenti criteri per la Valutazione del comportamento determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

Competenze chiave di cittadinanza di riferimento IMPARARE A IMPARARE, SOCIALI E CIVICHE	Obiettivi	Indicatori	Descrittori
	Acquisizione di una coscienza civile e della consapevolezza dei valori di cittadinanza.	Rispetto delle persone e di se stessi.	L.1 Il comportamento dell'alunno è conflittuale; evidenzia atteggiamenti non rispettosi degli altri e dei loro diritti. Ha ricevuto spesso ammonizioni verbali e sanzioni disciplinari. L.2 Il comportamento dell'alunno è poco corretto; spesso evidenzia atteggiamenti non rispettosi degli altri e dei loro diritti. Ha ricevuto ammonizioni verbali e richiami disciplinari scritti. L.3 Il comportamento dell'alunno non sempre è corretto; talvolta evidenzia atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. L.4 Il comportamento dell'alunno è corretto; rispetta gli altri e i loro diritti. L.5 Il comportamento dell'alunno è sempre corretto; rispetta gli altri e i loro diritti; riconosce le differenze individuali e le diverse culture in un'ottica di dialogo e rispetto.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Capacità di dialogo e di relazione	Rispetto degli adulti e dei compagni nell'esprimere le proprie ragioni ed il proprio pensiero	L.1. Non è in grado di rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Raramente riesce a gestire la conflittualità. L.2 Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista. Non sempre riesce a gestire la conflittualità. L.3 Generalmente rispetta i diversi punti di vista. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. L.4 Conosce e rispetta i diversi punti di vista. Gestisce in modo positivo la conflittualità, è disponibile al confronto. L.5 Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.
	Consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della Comunità scolastica	Rispetto dell'ambiente e delle strutture della scuola.	L.1 Utilizza in maniera negligente il materiale e le strutture della scuola. L.2 Utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola. L.3 Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. L.4 Utilizza in maniera adeguata il materiale e le strutture della scuola. L.5 Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
		Rispetto delle norme, del Regolamento di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del Patto di corresponsabilità.	L.1 Viola ripetutamente le regole della classe, il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti e il Patto di corresponsabilità. L.2 Va aiutato a comprendere e rispettare le regole della classe, il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti e il Patto di corresponsabilità. L.3 Osserva le regole di convivenza interne alla classe, il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti e il Patto di corresponsabilità. L.4 Condivide e rispetta le regole di convivenza interne alla classe, il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti e il Patto di corresponsabilità. L.5 Condivide e rispetta le regole di convivenza interne alla scuola, il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti e il Patto di corresponsabilità, che contribuisce a far applicare e rispettare con apporti personali.

COLLABORARE E PARTECIPARE	Riconoscimento del valore dell'attività didattica	Frequenza	L.1 È ripetutamente assente e/o entra in ritardo. L.2 È molto spesso assente e/o entra in ritardo. L.3 È spesso assente e/o entra in ritardo. L.4 Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari. L.5 Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
		Partecipazione al dialogo educativo e didattico	L.1. Non partecipa spontaneamente alla vita di classe. L.2 Partecipa saltuariamente alla vita di classe. L.3 Interagisce in modo collaborativo nella classe. L.4 Interagisce attivamente nella classe. L.5 Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nella classe; si assume responsabilità in merito alla realizzazione di progetti.
		Impegno nello studio e rispetto delle consegne	L.1. Si applica e si impegna saltuariamente, dimostrandosi non ancora autonomo nel lavoro scolastico. L.2 Si applica e si impegna in modo discontinuo e superficiale, dimostrando poca autonomia nel lavoro scolastico. L.3 Si applica e si impegna in modo soddisfacente, dimostrando una parziale autonomia nel lavoro scolastico. L.4 Si applica e si impegna in modo diligente, dimostrando autonomia nel lavoro scolastico. L.5 Si applica e si impegna con continuità, dimostrando piena autonomia nel lavoro scolastico

Per ciò che riguarda il livello globale di sviluppo, il Collegio dei Docenti ha definito i seguenti criteri per la Valutazione.

Competenza chiave di cittadinanza di riferimento: IMPARARE AD IMPARARE	Obiettivi	Indicatori	Descrittori
PROGETTARE	Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	Suddividere le varie fasi del lavoro utilizzando i materiali e definendo i tempi necessari allo svolgimento.	L. 1 - È in via di prima acquisizione l'abilità di progettare e controllare il proprio lavoro. L. 2 - Guidato, progetta e controlla il suo lavoro e lo porta a termine nei modi e nei tempi stabiliti. L. 3. - Progetta e controlla il suo lavoro in modo essenziale e generalmente lo porta a termine nei tempi e nei modi stabiliti. L. 4 - Progetta il suo lavoro in modo ordinato e lo porta a termine nei modi e nei tempi stabiliti. Controlla autonomamente gli esiti di quanto svolto. L. 5 - Progetta consapevolmente il suo lavoro e lo porta a termine nei modi e nei tempi stabiliti. Controlla efficacemente gli esiti di quanto svolto.
RISOLVERE PROBLEMI E PROCEDERE AUTONOMAMENTE	Affrontare un problema, ricercarne autonomamente le soluzioni e verificarne l'adeguatezza.	Riconoscere un problema, analizzarne la natura, reperire gli strumenti per la sua risoluzione.	L. 1 - L'autonomia nel trovare soluzioni adeguate per affrontare e risolvere situazioni problematiche risulta parzialmente raggiunta. L. 2 - Procedo in modo sufficientemente autonomo nel trovare soluzioni adeguate per affrontare situazioni problematiche. L. 3 - Procedo in autonomia nel trovare possibili soluzioni per affrontare situazioni problematiche.

			L. 4 - Procede in autonomia nel trovare soluzioni adeguate per affrontare situazioni problematiche. L. 5 - Procede in piena autonomia nel trovare soluzioni adeguate per affrontare e risolvere situazioni problematiche.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni.	Ricercare collegamenti e relazioni fra abilità, concetti e conoscenze appartenenti alle diverse aree disciplinari.	L. 1 - L'abilità di individuare collegamenti di base tra concetti, eventi e fenomeni risulta in via di prima acquisizione. L. 2 - Supportato, individua collegamenti di base tra concetti, eventi e fenomeni in diverse situazioni. L.3 - Individua collegamenti di base tra concetti, eventi e fenomeni, in situazioni anche nuove. L. 4 - Individua collegamenti tra concetti, eventi e fenomeni, in situazioni nuove. L.5 - Individua in modo consapevole collegamenti tra concetti, eventi e fenomeni, anche in situazioni complesse
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Ricercare e utilizzare le informazioni.	Confrontare e selezionare le informazioni, rielaborarle ed utilizzarle per fondare nuovi apprendimenti.	L. 1 – l'abilità di ricavare informazioni da fonti, di comprenderle, selezionarle e rielaborarle per acquisire nuovi apprendimenti, risulta in via di prima acquisizione. L 2 - Con elementi di supporto, ricava informazioni da fonti, le comprende, le seleziona e le rielabora in modo essenziale. L 3 - Ricava informazioni evidenti da fonti specificate, le comprende, le seleziona e le rielabora per nuovi apprendimenti.

			L. 4 - Ricava informazioni da diverse fonti, le comprende autonomamente, le seleziona e le rielabora per nuovi apprendimenti. L. 5 - Ricava informazioni da diverse fonti, le comprende, le seleziona in modo personale e le rielabora creativamente per nuovi apprendimenti.
--	--	--	---

POSSIBILI GIUDIZI SINTETICI SU COMPORTAMENTO, II QUADRIMESTRE.

N. B.: in caso di conferma del giudizio relativo al comportamento espresso al termine del I quadrimestre, gli indicatori relativi a situazioni invariate (negativamente/positivamente stabile), si possono sostituire con formule sintetiche del tipo: “In riferimento al giudizio sul comportamento, si ribadisce quanto evidenziato alla fine del I quadrimestre.”

	In peggioramento	Negativamente stabile	Positivamente stabile	In progressione
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, COLLABORARE E PARTECIPARE	Rispetto al primo periodo l'alunno/a non è riuscito/a a mantenere il precedente grado di autonomia e responsabilità. Ha partecipato al dialogo educativo e didattico in modo frammentario.	Permangono difficoltà nell'autonomia personale, nell'assunzione di responsabilità e nell'affrontare in modo adeguato l'impegno scolastico.	Anche nel secondo periodo, l'alunno/a ha continuato ad agire in modo autonomo e responsabile partecipando attivamente e con impegno al percorso di apprendimento.	Rispetto al primo quadrimestre, l'alunno/a ha migliorato: - seppur episodicamente; - in modo stabile; - in modo significativo e sicuro... le capacità di agire in modo autonomo, responsabile e di impegnarsi con

				continuità nel percorso di apprendimento.
--	--	--	--	---

	In peggioramento	Negativamente stabile	Positivamente stabile	In progressione
PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI E PROCEDERE AUTONOMAMENTE	Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha fatto registrare una minore capacità di organizzare il proprio apprendimento e di risolvere autonomamente diversi problemi.	L'alunno/a va sostenuto nel progettare e controllare il proprio lavoro e supportato nel ricercare possibili soluzioni a diversi problemi.	L'alunno/a ha continuato a gestire il proprio lavoro in autonomia, procedendo nel trovare soluzioni possibili per affrontare situazioni problematiche.	Nel secondo periodo l'alunno/a ha dimostrato di aver raggiunto una maggiore consapevolezza nel progettare il proprio lavoro e nell'individuare adeguate risposte a situazioni problematiche.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Nel secondo periodo, l'alunno/a ha fatto registrare una diminuita abilità di individuare collegamenti tra le informazioni che non riesce a rielaborare.	Si conferma, anche per il secondo periodo, una modesta abilità dell'alunno/a nell'individuare collegamenti tra le informazioni che riesce a rielaborare se supportato.	L'alunno/a ha confermato la capacità di acquisire ed interpretare le informazioni, che sa mettere in relazione.	Nel secondo quadrimestre l'alunno/a ha fatto registrare un progresso nella capacità di individuare collegamenti e relazioni fra le informazioni acquisite.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE, II QUADRIMESTRE

N. B.: in caso di conferma del giudizio relativo al livello di apprendimento globale espresso al termine del I quadrimestre, gli indicatori relativi a situazioni invariate (negativamente/positivamente stabile), si possono sostituire con formule sintetiche del tipo: “In riferimento al giudizio sul livello di apprendimento globale, si ribadisce quanto evidenziato alla fine del I quadrimestre.”

RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI IN MODO COMPLETO, SICURO E PERSONALE.	Conoscenze	L.1 Ha appreso i contenuti in modo parziale. L. 2 Ha appreso i contenuti in modo essenziale. L. 3 Ha appreso i contenuti in modo discreto/buono. L. 4 Ha appreso i contenuti in modo completo e approfondito. L. 5 Ha appreso i contenuti in modo completo, approfondito e organizzato.
	Abilità	L.1 Sono da consolidare le strumentalità di base. Dimostra una scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. L. 2 Ha raggiunto un livello sufficiente nell'uso delle strumentalità di base. Se guidato, utilizza correttamente le procedure e gli strumenti. Comprende e adopera il lessico disciplinare con alcune incertezze e va aiutato a rielaborare le conoscenze. L. 3 Ha una buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizza autonomamente le procedure e gli strumenti. Comprende il lessico disciplinare e ne fa

		uso per rielaborare le conoscenze in modo appropriato. L. 4 Ha una sicura padronanza delle strumentalità di base. Utilizza in modo consapevole le procedure e gli strumenti. Comprende il lessico disciplinare e ne fa uso per rielaborare le conoscenze in modo appropriato e per operare collegamenti interdisciplinari. L. 5 Ha una piena padronanza delle strumentalità. Utilizza in modo personale e preciso le procedure e gli strumenti. Comprende il lessico disciplinare che lo sostiene nell'effettuare operazioni di analisi, sintesi e di collegamento interdisciplinare.
--	--	--